İçindekiler

[KURUMSAL BİLGİLER 4](#_Toc127777682)

[1. İletişim Bilgileri 4](#_Toc127777683)

[2. Tarihsel Gelişimi 4](#_Toc127777684)

[3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 4](#_Toc127777685)

[A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 5](#_Toc127777686)

[A.1. Liderlik ve Kalite 5](#_Toc127777687)

[A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 5](#_Toc127777688)

[A.1.2. Liderlik 5](#_Toc127777689)

[A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 5](#_Toc127777690)

[A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 5](#_Toc127777691)

[A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 5](#_Toc127777692)

[A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 7](#_Toc127777693)

[A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 7](#_Toc127777694)

[A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 8](#_Toc127777695)

[A.2.3. Performans yönetimi 8](#_Toc127777696)

[A.3. Yönetim Sistemleri 8](#_Toc127777697)

[A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 8](#_Toc127777698)

[A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi 8](#_Toc127777699)

[A.3.3. Finansal yönetim 9](#_Toc127777700)

[A.3.4. Süreç yönetimi 9](#_Toc127777701)

[A.4. Paydaş Katılımı 11](#_Toc127777702)

[A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 11](#_Toc127777703)

[A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 11](#_Toc127777704)

[A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 11](#_Toc127777705)

[A.5. Uluslararasılaşma 13](#_Toc127777706)

[A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 13](#_Toc127777707)

[A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 13](#_Toc127777708)

[A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 13](#_Toc127777709)

[B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 14](#_Toc127777710)

[B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 14](#_Toc127777711)

[B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 14](#_Toc127777712)

[B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 14](#_Toc127777713)

[B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 14](#_Toc127777714)

[B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 15](#_Toc127777715)

[B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 15](#_Toc127777716)

[B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 15](#_Toc127777717)

[B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 17](#_Toc127777718)

[B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 17](#_Toc127777719)

[B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 18](#_Toc127777720)

[B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\* 18](#_Toc127777721)

[B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 19](#_Toc127777722)

[B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 21](#_Toc127777723)

[B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 21](#_Toc127777724)

[B.3.2. Akademik destek hizmetleri 21](#_Toc127777725)

[B.3.3. Tesis ve altyapılar 22](#_Toc127777726)

[B.3.4. Dezavantajlı gruplar 22](#_Toc127777727)

[B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 22](#_Toc127777728)

[Akademik destek hizmetleri 23](#_Toc127777729)

[B.4. Öğretim Kadrosu 24](#_Toc127777730)

[B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 25](#_Toc127777731)

[B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 25](#_Toc127777732)

[B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 25](#_Toc127777733)

[Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 25](#_Toc127777734)

[Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 26](#_Toc127777735)

[C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 26](#_Toc127777736)

[C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 26](#_Toc127777737)

[C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 26](#_Toc127777738)

[C.1.2. İç ve dış kaynaklar 26](#_Toc127777739)

[C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 26](#_Toc127777740)

[C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler 27](#_Toc127777741)

[C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 27](#_Toc127777742)

[C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 27](#_Toc127777743)

[C.3. Araştırma Performansı 28](#_Toc127777744)

[C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 28](#_Toc127777745)

[C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 28](#_Toc127777746)

[D. TOPLUMSAL KATKI 29](#_Toc127777747)

[D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 29](#_Toc127777748)

[D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 29](#_Toc127777749)

[D.1.2. Kaynaklar 29](#_Toc127777750)

[D.2. Toplumsal Katkı Performansı 30](#_Toc127777751)

[D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 30](#_Toc127777752)

[SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 31](#_Toc127777753)

[Liderlik, Yönetişim ve Kalite 31](#_Toc127777754)

[Eğitim ve Öğretim 31](#_Toc127777755)

[Araştırma ve Geliştirme 31](#_Toc127777756)

[Toplumsal Katkı 32](#_Toc127777757)

# KURUMSAL BİLGİLER

## 1. İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU

Adres: Veysel Karani Mah. Üniversite Cad. No:1 Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi A Blok Dekanlık 56100 Merkez/SİİRT

İş Telefonu: +90 (484) 212 11 11/3101

Cep Telefonu: 0 532 477 23 03

Mail Adresi: hasanbasri@siirt.edu.tr

## 2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz 1967 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Siirt Kız Öğretmen Lisesi olarak faaliyete başlamış ardından 1976 yılında Eğitim Enstitüsü’ne dönüştürülmüştür. 1982 yılında YÖK’e bağlanarak yüksekokula dönüştürülen Fakültemiz 1989 yılında Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak eğitim faaliyetine devam etmiştir. 2007 yılında Siirt Üniversitesinin kurulmasıyla Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi ismini alan Fakültemiz köklü geçmişinden aldığı destekle, emin adımlarla yoluna devam etmektedir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültemizin misyonu: Bilgiye ulaşmanın yollarını bilen, bilgiyi üreten ve kullanan, araştırmacı ruha sahip, katılımcı, paylaşımcı, alanında çağın gereksinimlerini karşılayabilecek donanıma sahip, öğretmenlik yeterliklerini kazanmış yetkin öğretmen adayları yetiştirmektir.

Fakültemizin vizyonu: İlimiz, bölgemiz ve ülkemizin eğitim sorunlarına çözümler geliştirmeye yönelik çalışmalar yapan, yeniliğe, gelişime ve değişime açık ve kendini sürekli geliştiren bir fakülte olarak, eleştirel, sorgulayıcı ve bilimsel düşünüşe sahip, milli, manevi ve evrensel değerlere saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, geçmişi unutmadan geleceğe odaklanmış, yeniliklere açık, bilgiyi yitik bir değer olarak görüp bilgi edinmeye önem veren bireyler yetiştirmektir.

# A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

## A.1. Liderlik ve Kalite

### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemiz 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanun, Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde idari yapılanmasını tamamlamıştır. İlgili mevzuat hükümlerinin ön gördüğü kurul ve komisyonların yanı sıra fakülte bünyesinde ihtiyaç duyulan kurul ve komisyonlar kurularak işlerlikleri sağlanmaktadır. Fakültemiz kurulları ilgili mevzuatın ön gördüğü bütün yetkileri kullanmakta, üyeleri eşitlik ve çok sesliliği sağlayacak şekilde seçimlerle belirlenmektedir. Fakültenin organizasyonel yapısına bağlı olarak birimler arası işlemler yürütülmektedir. Görev tanımları yapılmış iş akış süreçleri hazırlanmış ve fakülte web sayfası aracılığıyla paydaşlara ulaştırılması sağlanmıştır.

### A.1.2. Liderlik

Kurumsal faaliyetlerin mevzuata uygun, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde yürütülebilmesi adına ortaya konmuş bir liderlik anlayışıyla fakültemiz yönetilmektedir. Bu anlamda Fakültemizin durum değerlendirmelerini yapmak üzere Dekanın başkanlığında dekan yardımcıları ve fakülte sekreterinin katılımıyla her hafta pazartesi günü yönetim toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca Fakülte yönetiminin kalite güvence standartlarının gerektirdiği kalite kültürünü geliştirmek adına Fakültemizin karar alma mekanizmalarına paydaşlarımızın da dâhil edilmesine ilişkin planlamalar yapılmaktadır.

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Ülkemizin yükseköğretim ekosistem içerisinde geliştirilen yeniliklere anında uyum sağlanmakta Fakültemiz misyon ve vizyonunda belertilmiş olan bireyleri yetiştirmek üzere öğrenci merkezli karar alan ve öğrencilerin talepleri doğrultusunda, çağın gereklerine uygun olarak değişip dönüşen özgün bir kapasitemiz bulunmaktadır.

### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizdeki tüm iş ve işlemler kalite güvence sisteminin gerektirdiği planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamaları gerçekleştirilecek şekilde yülütmektedir. Paydaşlarımızı ilgilendiren konular Fakültemizin web sayfasında durulmakta, iş akış takvimi oluşturularak bu takvim doğrultusunda tüm iş ve işlemler sonlandırılmaktadır. Paydaşlarımızdan alınan dönütler sayesinde iş ve işlemlerin yürütülmesinde güncellemeler yapılmaktadır. Özellikle öğrencilerimizle her dönem başında yapılan danışmanlık toplantıları sonunda elde edilen raporlar doğrultusunda yeni düzenlemeler yapılmakta ve kalite güvence sistemi kapsamında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamunun hesap verebilir olması ilkesi gereği fakültemizin ilişkili olduğu paydaşlar ve kamuyu doğru, açık ve güvenilir bir şekilde bilgilendirmek adına çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu anlamda Fakültemizin halkla ilişkiler ve sosyal medya politikası belirlenecek web sayfamızda ilan edilmiştir. Bu politikamız gereği web sayfası ve sosyal medya hesaplarımızın sorumluları belirlenerek yine web sayfamızda ilan edilmiştir. Yine en önemli iç paydaşımız olan öğrencilerimizle etkili bir iletişi ve haberleşme sağlamak adına kurumsal SMS paket aboneliği yapılarak öğrencilerimizin hızlıca bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

Bu işlemlerin yanı sıra mevzuatın ön gördüğü iş ve işlemler için de kamuoyunun bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. İşe alım süreçlerinde iş başvuru ve sonuç ilanları da Kişisel verilerin Korunması Kanununun ön gördüğü şekilde web sayfamızda ilan edilmektedir.

Kamunun denetleme araçları yoluyla yapılan iç ve dış denetimler neticesinde de ayrıca iyileştirmeler yapılmaktadır.

Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar:

A.1.1 <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

A.1.1 <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2809.pdf>

A.1.1 <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/4.5.124.pdf>

A.1.1 <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

A.1.1 <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/organizasyon-semasi/738455385.html>

A.1.1 <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/web-sayfasi-yonetimi/447528540.html>

A.1.1 Anabilim dalı başkanlığı seçim tutanağı örneği

A.1.1 Profesör, Doçent, Dr. Öğr. Üyesi temsilcisi seçim tutanağı örneği

A.1.1 (Kalite Süreç Kitabı) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kalite-surec-kitabi/774607245.html>

A.1.1 (İş Akış Şemaları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/is-akis-semalari/805997758.html>

A.1.1 (Görev Tanımları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/879232751.html>

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1.2 Haftalık toplantı tanığı örneği

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

A.1.3 (Öğrenci Merkezi Ders Programı esasları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ogrenci-merkezli-ders-programi/632978089.html>

A.1.3 (Faküle Merkezi Sınav Sistemi) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/merkezi-sinav-sistemi-sunusu/83680744.html>

A.1.3 (Faküle Merkezi Sınav Sistemi Kuralları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/sinavlarda-uygulanacak-kurallar-/859433900.html>

A.1.3 (YÖK tarafından belirlenmiş müfredatlar uyum çalışmaları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.4 (İş Akış Şemaları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/is-akis-semalari/805997758.html>

A.1.4 (Görev Tanımları) <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/879232751.html>

Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.5 Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikası: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/halkla-iliskiler-ve-sosyal-medya-politikamiz/949961721.html>

A.1.5 web sayfası Komisyonu: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/web-sayfasi-yonetimi/447528540.html>

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemizin misyon ve vizyonu özgün bir şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca özgün bir öğrenci merkezli eğitim politikasının yanı sıra bir sosyal medya ve hakla ilişkiler politikası ve AR-Ge Stratejisi bulunmaktadır. Bu politika ve stratejiler misyon ve vizyonumuzda belirtilen yol haritasına uygun olarak hazırlanmış ve web sayfamızda paydaşlara duyurulmuştur. Kalite güvence standartlarının gerektirdiği şekilde Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi ve Uluslararasılaşma politikalarının da belirlenmesi planlanmaktadır.

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizde bir stratejik plan uygulaması bulunmamakta olup Üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda hareket edilmektedir. Ancak kalite güvence sürecinin gerektirdiği şekilde 2023-2027 stratejik planı hazırlanacaktır.

### A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetimi sistemleri stratejik planın olmamasından kaynaklı olarak bulunmamaktadır. Performans göstergeleri ve yönetim mekanizmalarının hazırlanması planlanmaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

A.2.1 AR-GE Stratejisi: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ar-ge-stratejimiz/245721874.html>

A.2.1 Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikası: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/halkla-iliskiler-ve-sosyal-medya-politikamiz/949961721.html>

A.2.1 Misyon ve Vizyon: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/vizyon-misyon/545515210.html>

A.2.1 Öğrenci Merkezli ders Programı: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ogrenci-merkezli-ders-programi/632978089.html>

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizin stratejik planı bulunmamaktadır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizde performans yönetimi bulunmamaktadır.

## A.3. Yönetim Sistemleri

### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde yapılan etkinlikler Fakültemiz web sayfasında ilan edilerek arşivlenmekte. Ayrıca Üniversitemiz tarafından sunulan özlük işleri otomasyonu personel bilgileri için, öğrenci işleri bilgi sistemiz öğrenciler için ve ek ders modülü de ek ders takipleri için kullanılarak veri depolamada kullanılmaktadır. Ayrıca mevzuatın gerektirdiği diğer otomasyon sistemleri de Fakültemiz birimlerince aktif olarak kullanılmakta, burada yer alan veriler analiz edilerek idari faaliyet raporları gibi dönemsel stratejik planlamalar için kullanılmaktadır. Üniversitemiz tarafından Bilgi Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Fakültemizin de tamamıyla bu sisteme entegre olması planlanmaktadır.

### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde işe alımlar standart uygulamalar ve mevzuatlar çerçevesinde merkezi olarak yapılmaktadır. Mevzuatın ön gördüğü şekilde görevlendirmeler yapılmaktadır. Çalışanlar için memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ayrıca personelimiz için kariyer eğitimi programları düzenlenmiştir. Öğrenci ve ek ders otomasyonu ile EBYS kullanımı eğitimleri bir seminer ile verilmiştir. Bu eğitimlerin yaygınlaştırılması ve sürekli hale getirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda hizmet içi eğitim seminerleri verilecektir.

### A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizde finansal yönetim standart uygulamalar ve mevzuatlar çerçevesinde merkezi olarak yapılmaktadır. Mevzuatın ön gördüğü şekilde görevlendirmeler yapılmaktadır. Mevzuatın ön gördüğü denetim mekanizmalarına tabi olunmaktadır.

### A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde yürütülen iş ve işlemler için kalite süreç kitabı ve hizmet standartları hazırlanarak web sayfamız aracılığıyla paydaşlarımıza sunulmuştur. Ayrıca iş ve işlemlerin yürütülmesi süreci için gerekli olan form ve belgeler kalite yönetim sürecinin gerektirdiği ölçütlere uygun olarak harılanmış ve web sayfamızda paydaşlarımızın hizmetine sunulmuştur. Kamuyla paylaşılan SWOT Analizi, Paydaş Analizi, Risk Analizi ve Hizmet Standartları raporlarımız yol içerisinde kontrol edilerek iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesi ne destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

A.3.1 Özlük İşleri Otomasyon sayfası: <https://personel.siirt.edu.tr/>

A.3.1 Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi: <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/>

A.3.1 Ek ders Modülü: <https://ekders.siirt.edu.tr/Login/index/>

A.3.1 Faaliyet Raporları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kurum-faaliyet-raporlari/998016467.html>

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

A.3.2 Görev tanımları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/879232751.html>

A.3.2 Akademik personel memnuniyet anketi

A.3.2 Eğitim Fakültesi Paydaş Analizi ve Paydaş Beklentisi Formunu: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/paydas-analizi-ve-beklentisi/539526438.html>

A.3.2 Öğretmenlik Uygulaması Paydaş Analizi: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/dis-paydaslara-iliskin-calismalar/787080625.html>

A.3.2 İç Paydaş Analizleri: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ic-paydaslara-iliskin-calismalar/271762227.html>

A.3.2 Kadro İlan Metni

A.3.2 Ön Değerlendirme Sonuç ilanı: <https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-arastirma-gorevlisi-alimi-on-degerlendirme-sonuclari/448539281.html>

A.3.2 Nihai Değerlendirme Sonuç ilanı: <https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-arastirma-gorevlisi-alimi-kesin-sonuclari/557939577.html>

A.3.2 Doktor Öğretim Üyesi Alımı Deneme Dersi Formu

A.3.2 Eğitim Semineri: <https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/ebys-ogrenci-otomasyonu-ve-ek-ders-modulu-kullanimi-egitimleri-tamamlandi/757092833.html>

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

A3.3 Kamı Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.5018.pdf>

A3.3 Tahakkuk İşleri formları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/tahakkuk-isleri-formlari/803627620.html>

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.4 Süreç Yönetimi El Kitabı: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kalite-surec-kitabi/774607245.html>

A.3.4 Hizmet standartları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/fakulte-hizmet-standartlari/6181642.html>

A.3.4 İş Akış Şemaları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/is-akis-semalari/805997758.html>

A.3.4 Görev tanımları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/gorev-tanimlari/879232751.html>

A.3.4 Eğitim Fakültesi Hizmet Standartları 01 10.01.2021

A.3.4 Eğitim Fakültesi Paydaş Analizi 01 25.11.2021

A.3.4 Eğitim Fakültesi Risk Analizi 01 18.11.2021

A.3.4 Eğitim Fakültesi SWOT Analizi 01 17.12.2021

A.3.4 Hizmet standartları güncelleme toplantı tutanağı

A.3.4 Paydaş analizi güncelleme toplantı tutanağı

A.3.4 Risk analizi güncelleme toplantı tutanağı

A.3.4 SWOT analizi güncelleme toplantı tutanağı

## A.4. Paydaş Katılımı

### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Fakültemizin faaliyetlerinden etkilenen veya yürüttükleri faaliyetler ve aldıkları kararlar ile fakültemizi etkileyen paydaşlarla planlama sürecinde toplantılar, ziyaretler yapılmış, görüş ve önerileri alınmıştır. Görüş ve öneriler doğrultusunda planlamalar yapılmıştır.

İlgili dönemde iç paydaş olarak hem akademik hem idari personel ile değişik görev
kategorilerinde toplantılar yapılmıştır. Bu bağlamda bölüm başkanları, anabilim dalı başkanları ile toplantılar yapılarak görüş ve önerileri alınmıştır. Öğretmenlik Uygulaması Dersi kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğüne başlı okullarda öğrencilerimize danışmanlık yapan öğretmenler, dersi alan öğrenciler ve öğrencilere danışmanlık yapan öğretim elemanlarına konuya ilişkin anketler uygulanmıştır. Anket sonuçları web sayfasında paydaşlarla paylaşılmıştır. Sonuçlar değerlendirilmekte ve una bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Sabancı vakfı destekli KODA porjeleri için imzalanmış olan protokol kapsamında köy okulları ziyaret edilerek öğrencilerimizin mesleki gelişimleri için paydaş katılımı genişletilmektedir. Konuya ilişkin bilgilendirmeler web sayfamızda paydaşlarla paylaşılmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması anketimiz başka üniversiteler tarafından örnek alınarak uygulanmaya başlanmıştır.

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Eğitim Fakültesinde öğrenci görüşleri sistematik olarak ve çeşitli yollarla (anket, bireysel görüşme ve danışmanlık toplantılar) alınmakta, içerik analizine tabi tutulan öğrenci görüşleri rapor haline getirilerek paylaşılmaktadır. Ayrıca, Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikamız gereği öğrenci şikâyet, istek ve önerileri için oluşturulmuş olan egitiminfo@siirt.edu.tr mail adresi için bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Yıl içerisinde çeşitli konularda birçok mail alınmış ve ilgililere gerekli cevaplar verilmiştir. Bunun yanı sıra çeşitli sosyal medya hesapları kullanılarak öğrencilerimize eğitim öğretim ve Fakülte faaliyetleri hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Her dönem başında yapılan danışmanlık toplantıları aracılığı ile de öğrenci görüşleri alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Sosyal medya hesaplarımızda 2000’ne yakın takipçiyle etkileşimde bulunulmuştur. “Öğrenci Merkezli Eğitim, Öğrenci Dostu Fakülte” mottosuyla eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Eğitim fakültesi mezunlarının işe yerleşme, lisansüstü eğitime devam, kurum/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerinin takibinin yapılabilmesi için Fakültemizin web sayfasında “Mezunlarımızla İletişim” başlıklı bir menü oluşturulmuştur. Burada mezun bilgi formu, mezunlarımızla iletişim kurabilmek adına oluşturulan mail adresi ve sosyal medya hesaplarımızın bilgileri yer almaktadır. Mezunlarımızla iletişimi arttırmak ve devamlılığını sağlamak adına ilk adım atılmıştır.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.1. Paydaş analizleri (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ic-paydaslara-iliskin-calismalar/271762227.html>)

A.4.1. KODA Köye İlk Adım Programı ([https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/koy-okullari-degisim-agi-dernegi-(koda)-nin-koye-ilk-adim-programi-gerceklestirildi/203531098.html)](https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/koy-okullari-degisim-agi-dernegi-%28koda%29-nin-koye-ilk-adim-programi-gerceklestirildi/203531098.html%29)

A.4.1. Bölüm ve Anabilim Dalı başkanları toplantı tutanağı örneği

A.4.1. Trakya Üniversitesinin Anket Kullanma İzin Talebi

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.2 Danışmanlık toplantıları çağrı yazısı

A.4.2. Eğitim Fakültesi e-mail adresi (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/iletisim/431339377.html>)

A.4.2. İnstagram adresi (<https://instagram.com/siirt_egitim_fakultesi?utm_medium=copy_link>)

A.4.2. Facebook adresi (<https://www.facebook.com/siirtegitimfakultesi/>)

A.4.2. Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikası (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/halkla-iliskiler-ve-sosyal-medya-politikamiz/949961721.html>)

A.4.2. Sosyal medya takipçi bilgileri (2022 brifing dosyası 33. Slayt: (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/fakulte-brifing-dosyalari/810158960.html>)

A.4.2. Egitiminfo İçerik Analizi

A.4.2. Facebook İstatistikleri

Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.3. Mezunlarımızla iletişim: (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/mezunlarimizla-iletisim/677686485.html>)

## A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Uluslararasılaşma sürecinde Fakültemiz, Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi, ERASMUS+, Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü ile koordineli çalışmaktadır. Uluslararası öğrencilerimiz için Üniversitemiz tarafından belirlenen politikalar doğrultusunda her bir faaliyet için Fakültemizde temsilciler seçilmiş buna ilişkin bilgiler web sayfamızda paydaşlarımızın bilgisine sunulmuştur.

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Eğitim fakültesinin uluslararasılaşma amacına yönelik bir bütçesi bulunmamaktadır. Erasmus ve Mevlâna gibi değişim programlarındaki faaliyetler Siirt Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünce gerçekleştirilmektedir.

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı yıl bazında izlenmektedir. Kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı, değişim programlarına katılan öğrenci sayısı, etkinlik ve benzeri faaliyetler, Eğitim Fakültesinin uluslararasılaşma noktasında performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler arasında yer almaktadır. 2021 yılında Mevlana programının tamamen durdurulması, Erasmus programının ise Pandemi şartlarına bağlı olarak düzenlenmesi nedeniyle başvuru olmamıştır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.5.1. Erasmus+ değişim programı koordinatör listesi (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/erasmus/210962700.html>)

A.5.1. Mevlâna değişim programı koordinatör listesi (<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/mevlana-degisim-programi/883567860.html>)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır. Üniversitenin uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde yabancı uyruklu öğrenci kayıtları yapılmakta ve diğer öğrencilerimizle aynı süreçlere tabi olunarak hizmet verilmektedir.

Kanıtlar

A.5.3. Mevlana değişim programı: Pandemi nedeniyle YÖK kararıyla 2021 yılında öğrenci hareketliliği durdurulmuştur.

A.5.3. 2020 yılında 189 olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2021 yılı sonunda 280’e ulaşmıştır.

# B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatı tasarımında YÖK tarafından 2018 yılında hazırlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) referans alınmaktadır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı’nın ihtiyaçları, öğretim elemanlarının önerileri ve uzmanlık sahaları da dikkate alınarak müfredata seçmeli dersler eklenmekte ve bu yolla müfredatın güncelliğini koruması sağlanmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle öğretmen yetiştiren lisans programlarını geliştirme süreciyle birlikte YÖK tarafından ülke genelindeki bütün eğitim fakülteleriyle birlikte Fakültemiz de yeni öğretim programını uygulamaya başlamıştır

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir***.***

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatı tasarımında YÖK tarafından 2018 yılında hazırlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) referans alınmaktadır. Programda YÖK tarafından ilan edilen Lisans programları içerisinde ders dağılımı; genel kültür, alan eğitimi ve meslek bilgisi dersleri olmak üzere 3 ana başlıkta sınıflandırılmıştır. Bu başlıkların dağılımı; yaklaşık olarak %35 alan eğitimi, %35 meslek bilgisi ve %30 genel kültür şeklindedir. Ayrıca program genelinde %30 seçmeli dersler, %70 zorunlu dersler yer almaktadır.

Fakültemiz akademik personelinin sahip olduğu uzmanlık alanları esas alınarak ortak müfredatta belirtilen seçmeli ders havuzlarına dersler eklenmiştir

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programda yer alan derslerin dönem sonunda öğrencilerimiz (İç paydaşlar) tarafından değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bu değerlendirme sırasında öğrenci [Ders Değerlendirme Anketi](http://www.siirt.edu.tr/dosya/Default.aspx?dosya=389569170) içerinde dersin öğretmenlik mesleğine olan katkısı ve derslerin kazanımlara uygunluğu değerlendirilmektedir. Yapılan bu anketler içerik ve değerlendirmeler açısından izlenmekte ve yeni dönemde öğretim elemanlarının bu değerlendirme anketlerini kullanarak derslerini iyileştirmeleri sağlanmaktadır.

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

 Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatı tasarımında YÖK tarafından 2018 yılında hazırlanan Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) referans alınmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İç paydaşlar ile dış paydaşların eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirme sürecine katılımı, iç paydaşların memnuniyeti, dış değerlendiricilerin önerileri çerçevesinde programlarımız sürekli güncel tutulmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim öğretim yaklaşımının tüm bölüm derslerinde uygulanması ve tüm öğretim elemanlarınca benimsenmesi bölüm başkanının birincil sorumluğu altında yürütülmektedir.

Gözden geçirme faaliyetleri her dönem başında yapılan genel değerlendirme toplantıları, aylık bölüm başkanlığı ve akademik danışmanlık toplantıları aracılığıyla yerine getirilmektedir. İç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve şikâyetler bu toplantılarda değerlendirilerek iyileştirme ve güncelleme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

B.1.1. Ders İçerikleri ve AKTS-ECTS <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

B.1.1. YÖK öğretmen yetiştirme lisans programları: <http://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

B.1.1. TYYÇ Bilgileri <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=05763110538880355003440436720229238776322303556034480>

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Kanıtlar:

B.1.2. Ders İçerikleri ve AKTS-ECTS <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

B.1.2. YÖK öğretmen yetiştirme lisans programları: <http://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

B.1.2. TYYÇ Bilgileri

<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=05763110538880355003440436720229238776322303556034480>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.3. Ders değerlendirme anketleri ve örnek sonuçları: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ic-paydaslara-iliskin-calismalar/271762227.html>

B.1.3. <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ic-paydaslara-iliskin-calismalar/271762227.html>

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar:

B.1.4. Ders İçerikleri ve AKTS-ECTS

<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

B.1.4. YÖK öğretmen yetiştirme lisans programları: <http://egitim.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri-ve-akts-ects/296737.html>

B.1.4. TYYÇ Bilgileri <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=05763110538880355003440436720229238776322303556034480>

B.1.4. Örnek Ders programları <https://egitim.siirt.edu.tr/dosya/aktivite/fen-bilgisi-siirt-2022916141926561.pdf>

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

B.1.5. Okul Müdürleri ve Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile düzenlenen çalıştay: <https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-ve-il-milli-egitim-mudurlugu-isbirliginde-calistaypanel-duzenlendi/638875950.html>

B.1.5.<http://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-ve-il-milli-egitim-mudurlugu-isbirliginde-calistaypanel-duzenlendi/638875950.html>

B.1.5. 2022 KPSS-1 Sıralaması

B.1.5. 2022 KPSS-2 Sıralaması

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

B.1.6. Fakülte Organizasyon Şeması:

<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/organizasyon-semasi/738455385.html>

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bilgi birikimlerini artırmalarını teşvik etmek amacıyla, dersler öğrencilerin araştırma yapmaları ve yaptıkları çalışmaları sunmaları yönünde planlanmakta; öğrencilerin ders sürecine aktif katılımları sağlanmaktadır. Bunun için, bireyselleştirilmiş ödevlerin, ders içeriğine yönelik yapılan etkinliklerin ve çalışmaların öğrenciler tarafından sunumu gibi bir takım uygulamalara başvurulmaktadır.

Öğretim elemanları aktif, etkileşimli yöntemleri kullanarak öğrencileri merkeze almaktadır. Bu yolla öğrencilerin aktif hale getirilmesi sağlanmaktadır. Ders süresince yapılan etkinlikler ve derslere katılım; öğrencilerin dikkatini, konsantrasyonunu ve motivasyonunu artırmakta, derin öğrenmeyi tetiklemektedir. Bu nedenle;

* Öğretim görevlilerinin yönlendirdiği etkinlikler (ders anlatma, stüdyo çalışması, sunum, sorgulama, beyin fırtınası, seminer vb.)
* Öğrencilerin yönlendirdiği etkinlikler (vızıltı grupları, işbirlikçi öğrenme, sunum, proje geliştirme vb.) ,
* Kendi kendine yapılan etkinlikler (not alma, ilave okuma, kavram haritaları kullanımı, öğrendiğini yansıtma, tekrar değerlendirme vb.) disipline ve öğretim elemanı mizacına uygun şekilde seçilerek uygulanır.

Ayrıca aktif öğrenme stratejileri olarak, ders dışında: bağımsız projeler, diğer öğrencilere akran desteği, saha gezileri, bilgisayar destekli öğrenme teşvik edilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri oluşturulmuştur. Öğretim elemanları, her dönem yürüttükleri dersin kazanımlarını ölçmeyi amaçlayan çeşitli araçlar kullanarak değerlendirme yapmaktadır. Yazılı yoklamalar, test, anket, mülakat vs. yöntemler uygulanmakta ve arşivlenmektedir.

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Kurumda bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesinde merkezi sınav sistemi uygulaması yapılmaktadır. Bu sistem çerçevesinde bölümlerde akademik takvime göre oluşturulan sınav programları eğitim fakültesi dekanlığı tarafından merkezi sınav sistemi kurallarına göre uygulanmaktadır. Gözetmenler dekanlık tarafından her sınav oturumu için farklı bir böcümden farklı bir öğretim elemanı olacak şekilde görevlendirilmektedir. Sınıf kapıları sınav dönemlerinde kilitli tutulmakta ayrıca günlük sınav kreditörleri belirlenmektedir. Her sınav koordinatörü için günlük tutanaklar oluşturulmuş ve sınav günü sonunda dekanlığa teslime edilmeleri sağlanmıştır. Merkezi sınav sistemi ile ilgili ayrıntılar aşağıdaki linkte paylaşılmıştır.

Salgın döneminde Siirt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (SİUZEM) tarafından Advancity Learning Management System (ALMS) kullanılmaya başlanmış ve sistem içerisinde online senkron veya asenkron sınavlar yapılmıştır. Sınav güvenliği ALMS tarafından sağlanmıştır.

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\*

Öğrencilerin programlara kabulü, ÖSYM’nin yaptığı sınavlara ve YÖK’ün belirlediği kriterlere göre yapılmaktadır. Fakülteye yeni gelen öğrencilerin kuruma uyumlarını sağlamak amacıyla, dönem başında öğrencilere, üniversite yaşamı, program yapısı, fiziki ve sosyal imkanlar, değişim programları ve yönetmelikler gibi konularda bilgiler verilmekte ve oryantasyon sağlanmaktadır. Bu oryantasyonlar hem bölümler bazında, hem de fakülte bazında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca birimde, her sınıfa atanan danışmanlar aracılığıyla öğrencilerin uyum sağlamalarına katkıda bulunulmaktadır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış̧ ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurarlar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Yatay ve dikey geçiş başvurularında bölümler tarafından en az 3 öğretim elemanından oluşan komisyonlar kurulmakta ve öğrencilerin önceki öğrenmeleri, geldikleri yükseköğretim kurumundan aldıkları dersler ve varsa katıldıkları aktiviteler değerlendirilmektedir. Öğrencilerin intibak ettirilecekleri sınıf seviyesi ve muaf sayılacakları dersler komisyon tarafından belirlenerek öğrenci otomasyon sistemine işlenmektedir. Bu süreçte öğrencilerin itiraz hakları bulunmakta ve sonuçların ilanından sonraki ilk 7 gün içerinde itirazlarına cevap verilmektedir. Salgın döneminde şeffaf bir şekilde işletilen süreç için web sayfasından öğrencilerin başvuru ve itirazları için ortamlar oluşturulmuştur.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Fakültemizde Erasmus+ ve Mevlana gibi değişim programları için hem bölümler bazında hem de fakülte bazında koordinatör öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Öğrencilerin gittikleri ülkelerdeki başarılı odlukları dersler program dönüşünde otomasyon sistemine işlenmektedir.

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar surecileri acık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış̧ ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bütün bölümler arasında çift anadal programına kayıt imkânı bulunmaktadır. Ayrıca eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği ile sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik bölümü arasında karşılıklı çift anadal programı bulunmaktadır. Bu programlara kayıt olan öğrenci Siirt üniversitesi çift anadal programı yönetmeliğine göre belirlenen protokolde gerekli AKTS kredisini tamamladıktan sonra çift anadal programı diplomasını alabilmektedir.

Salgın denimde öğrencilerin çift anadal programına başvuru işlemleri ayrıca yaz okulu başvuruları web sayfası üzerinde oluşturulan ortamlar aracılığıyla online olacak şekilde yapılmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

B.2.1. Eğitim Fakültesi Web Sayfası Etkinlikler

<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/etkinlikler/262821014.html>

B.2.1. Eğitim fakültesi sosyal medya hesapları

<https://twitter.com/EgitimSiirt/status/1219731511198527493>

<https://www.facebook.com/siirtegitimfakultesi>

<https://www.instagram.com/siirt_egitim_fakultesi/>

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.

Kanıtlar

B.2.2. Sınav Yönetmeliği

<https://eem.siirt.edu.tr/dosya/personel/onlisans-ve-lisans-yonetmeligi-siirt-201892613503430.pdf>

B.2.2. Merkezi Sınav Sistemi

<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/sinavlarda-uygulanacak-kurallar-/859433900.html>

<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/merkezi-sinav-sistemi-sunusu/83680744.html>

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\*

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

B.2.3. Öğrenci işleri daire başkanlığı yönetmelik mevzuatları:

<http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

B.2.3. Yatay geçiş başvuru işlemleri

<https://www.siirt.edu.tr/duyuru/2021-2022-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-kurumlararasi-yatay-gecis-duyurusu-/388065214.html>

B.2.3. Fakülte Oryantasyon Çalışması

https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/yabanci-diller-egitimi-bolumumuz-yeni-ogrencilere-yonelik-oryantasyon-programi-duzenledi/220168597.html

B.2.3. Erasmus ve Mevlana Değişim Program İşlemleri

<https://erasmus.siirt.edu.tr/>

<https://mevlana.siirt.edu.tr/>

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

B.2.4. Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

<https://www.siirt.edu.tr/dosya/Default.aspx?dosya=212353257>

B.2.4. Kayıp diploma talep formları

<https://egitim.siirt.edu.tr/dosya/personel/kayip-diploma-siirt-2019520103729257.docx>

B.2.4. Öğrenci işleri daire başkanlığı yönetmelik mevzuatları:

<http://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

B.2.4. Çift anadal ve yaz okulu başvuru işlemleri

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/tumu/233517.html>

B.2.4. Uzaktan ÇAP başvuruları

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-programlari-arasinda-cift-anadal-basvurulari-devam-ediyor/811190843.html>

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizde öğrencilerin öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve bu çerçevede bir sistemin oturtulması önemli bir husus olarak görülmektedir. Bu çerçevede Müzik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Drama Atölyesi, Matematik Laboratuvarı, Zekâ Oyunları Odası, Birim Ders Çalışma Salonu, 3 Bilgisayar Laboratuvarı, Fizik Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, 23 Etkileşimli Tahtalı Derslik ve 3 Seminer Salonu gibi pek çok imkân sağlanarak öğrencilerin farklı yönleri ile eğitilmesi donanım kazandırılması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Drama Atölyesi, Akıl Oyunları Odası, Masa Tenisi, Satranç Masaları, Basket ve Voleybol oyun alanları, Kitap Tahlilleri faaliyetler, öğrencilerin kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilmesine yönelik yapılan etkinliklerdir.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Eğitim fakültesi bünyesinde ayrıca Van Yüzüncü yıl Üniversitesi ile işbirliği halinde son sınıf öğrencilerine yönelik KPSS hazırlık kursu verilmektedir.

YÖK Anadolu Projesi kapsamında temel eğitim bölümü ile Çukurova Üniversitesi arasında işbirliği başlatılmış bu kapsamda öğrencilerimizden bazıları bu üniversiteden dersler alabilmekte, bazıları istedikleri derslere katılabilmektedir. Ayrıca üniversite personelimize Çukurova Üniversitesinin kütüphanesinin kullanım izni verilmiştir.

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerin akademik başarısını teşvik etmek için akademik danışmanlıklar vasıtasıyla yakından takipleri ve başarısızlık nedenlerinin ortadan kaldırılması için de rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunulmaktadır. Danışman yarıyıl başında öğrencilerle belli konularda görüşmekte, işleyişle ilgili varsa şikâyet, dilek, öneri vb. bilgiler tutanak altına alınarak bölüm başkanlıkları aracılığıyla dekanlığa ulaştırılmaktadır. Alınan geri bildirimler analiz edilerek uygun görülen taleplerde iyileştirmeler yapılmaktadır. Dönem sonunda yapılan ikinci danışmanlar toplantısında danışmanlara bilgi verilerek yapılan düzeltme faaliyetlerinin öğrencilere ulaştırılması sağlanmaktadır. Ayrıca üst sınıftaki öğrencilerin alt sınıftaki öğrencilere rehberlik (mentörlük) yapmaları teşvik edilmektedir. Bölümün akademik personeli veya dışarıdan davet edilen konuşmacılar tarafından seminerler düzenlenmekte, tartışma programlarında, küçük gruplarla yapılan danışmanlık faaliyetlerinde bu konular sıklıkla dile getirilmektedir. İlk defa 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında açık kapı uygulaması başlatılmış olup öğretim üyeleri ile öğrenci iletişimi güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

Öğrenci bilgi sisteminden öğrencilerin not ve devamsızlıkları takip edilmektedir. Her sınıfa bir akademik danışman görevlendirilmesi, öğrencilerin dersine giren öğretim üyeleri arasından seçilerek yapılmakta olup, öğrencilerin danışmanlarıyla dönemde en az iki sefer görüşmeleri sağlanmaktadır. Danışmanlar tarafından sosyal medya aracılığıyla oluşturulan gruplar sayesinde sürekli bir iletişim gerçekleştirilmektedir.

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemizde öğrencilerin öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve bu çerçevede bir sistemin oturtulması önemli bir husus olarak görülmektedir. Bu çerçevede Müzik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Drama Atölyesi, Matematik Laboratuvarı, Zekâ Oyunları Odası, Birim Ders Çalışma Salonu, 3 Bilgisayar Laboratuvarı, Fizik Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, 23 Etkileşimli Tahtalı Derslik ve 3 Seminer Salonu gibi pek çok imkân sağlanarak öğrencilerin farklı yönleri ile eğitilmesi donanım kazandırılması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

2019 Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Mekânda Erişim Turuncu Bayrak ödülü alınmıştır. Eğitim Fakültesinde engelli bireylerin yaşamlarını ele alan ve katılımcıların duygularını tanıma ve ifade etmelerine fırsat sağlamak, etkileşim, ve iletişim becerilerini geliştirmelerine destek olmayı amaçlayan "Engelsiz Hayata Dair" başlıklı etkinliği yapılmıştır.

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde öğrencilerin öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve bu çerçevede bir sistemin oturtulması önemli bir husus olarak görülmektedir. Bu çerçevede Müzik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Drama Atölyesi, Matematik Laboratuvarı, Zekâ Oyunları Odası, Birim Ders Çalışma Salonu, 3 Bilgisayar Laboratuvarı, Fizik Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, 23 Etkileşimli Tahtalı Derslik ve 3 Seminer Salonu gibi pek çok imkân sağlanarak öğrencilerin farklı yönleri ile eğitilmesi donanım kazandırılması sağlanmaya çalışılmaktadır.

Drama Atölyesi, Akıl Oyunları Odası, Masa Tenisi, Satranç Masaları, Basket ve Voleybol oyun alanları, Kitap Tahlilleri faaliyetler, öğrencilerin kültürel ve sportif yönlerinin geliştirilmesine yönelik yapılan etkinliklerdir.

Eğitim Fakültesi bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif anlamda birçok faaliyete ev sahipliği yapılmaktadır. Fakülte içerisinde ayrıca birçok öğrenci topluluğu bulunmakta ve etkinliklerinin yapılmasına olanak sağlanmaktadır. Tüm etkililiklere ilişkin içeriklere aşağıdaki linklerden ulaşılabilir.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Kanıtlar

B.3.1. YÖK Anadolu

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/yok-anadolu-projesi-kapsaminda-cukurova-universitesi-ile-siirt-universitesi-sinif-egitimi-alaninda-protokol-imzalandi/683418483.html>

B.3.1. Kpss Kursu

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-online-kpss-kursu-basvurulari-baslamistir/643601818.html>

B.3.1. Üniversite Kütüphanesi

<https://kutuphane.siirt.edu.tr/>

B.3.1. Laboratuvar Örnekleri

<https://egitim.siirt.edu.tr/galeri/foto/yazilim-laboratuvari/316943103.html>

<https://egitim.siirt.edu.tr/galeri/foto/fen-bilgisi-laboratuvari/74143031.html>

<https://egitim.siirt.edu.tr/galeri/foto/muzik-atolyesi/259760215.html>

### Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.3.2.Fakülte Öğrenci Danışman toplantıları

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-ekim-ayi-ogrenci-danismanlik-toplantilari/656068290.html>

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

B.3.3. Bilgisayar Laboratuvarı/ Etkinlik sınıfı/ Fen Laboratuvarları/ Müzik Atölyesi/Görsel Sanatlar Atölyesi/ Öğrenci Kütüphanesi/ Matematik Laboratuvarı/ ve Drama Sınıfı çalışma alanları olarak tahsis edilmiştir.

Laboratuvar Örnekleri

<https://egitim.siirt.edu.tr/galeri/foto/yazilim-laboratuvari/316943103.html>

<https://egitim.siirt.edu.tr/galeri/foto/fen-bilgisi-laboratuvari/74143031.html>

<https://egitim.siirt.edu.tr/galeri/foto/muzik-atolyesi/259760215.html>

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.

Kanıtlar

B.3.4. Mekanda Erişim sertifikası A Blok

B.3.4. Mekanda Erişim sertifikası B Blok

B.3.4. Yıllık Etkinlik Listesi: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kurum-faaliyet-raporlari/998016467.html>

B.3.4. Engelsiz hayata dair etkinliği: <https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-engelsiz-hayata-dair-etkinligi-devam-ediyor/339449823.html>

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

B.3.5. Fakülte Etkinlikleri

<https://egitim.siirt.edu.tr/detay/etkinlikler/262821014.html>

B.3.5. SKS Daire Başkanlığı öğrenci toplulukları faaliyet raporu

<https://sksdb.siirt.edu.tr/>

B.3.5. Siirt Mobil Gençlik Merkezi Etkinlikleri

<http://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-ile-siirt-mobil-genclik-merkezi-isbirliginde-sosyal-ve-sportif-etkinlikler-duzenlenecektir/954423664.html>

<http://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-mobil-genclik-merkezi-etkinliklerine-ogrencilerimiz-yogun-ilgi-gosteriyor/818165789.html>

B.3.5. Eğitim Fakültesi Ödüllü Spor Müsabakaları

<http://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-odullu-spor-musabakalari/586901319.html>

B.3.5. Eğitim Fakültesi Satranç Turnuvası

[http://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-satranc-musabakalarina-kayit-icin-gec-kalmayin!/295665438.html](http://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-satranc-musabakalarina-kayit-icin-gec-kalmayin%21/295665438.html)

B.3.5. Açık Hava Film Gösterimi Etkinliğin

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/acik-hava-film-gosterimi-etkinliginden-kareler/691402734.html>

B.3.5. Film Analizi

https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/sosyal-farkindalik-toplulugunun-duzenledigi-bagdatli-messi-film-analizine-butun-ogrencilerimizi-bekliyoruz/592676665.html

B.3.5. Eğitim fakültesi sosyal medya hesapları

<https://twitter.com/EgitimSiirt/status/1219731511198527493>

<https://www.facebook.com/siirtegitimfakultesi>

<https://www.instagram.com/siirt_egitim_fakultesi/>

## B.4. Öğretim Kadrosu

### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Eğitim Fakültesi Siirt Üniversitesi bünyesinde yer alan bütün birimler gibi merkezi bir yöntemle akademik ve idari personel istihdamı gerçekleştirmektedir. İdari personel alımı 657 Sayılı Devlet memurları Kanunu çerçevesinde merkezi olarak yapılmakta olup daha sonra birim bazında görevlendirme yapılmaktadır. Akademik personel alımı ise 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yapılmaktadır. Akademik personel alımında iki husus önem arz etmektedir. Bunlardan ilki YÖK tarafından belirlenen standart kriterler, ikincisi ise akademik personelin alınacağı birimin ve kadronun niteliklerine uygun kriterlerdir. Üniversitemizin Akademik Yükseltilme ve Atama Kriterleri Yönergesi de öğretim elemanı istihdamının önemli bir ölçüde nesnel kriterlere dayanarak gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin öğretim becerilerinin iyileştirilmesi ve mesleki gelişimlerine katkı sunulması amacıyla Üniversitemizde dijital dönüşüm uygulamasına geçilmiştir. Bu çerçevede öncelikle tarafından ‘Eğitimde Dijital Dönüşüm Toplantısı’ yapılarak tüm akademik personele bir seminer verilmiştir. “Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” başlığı altında 6 haftalık bir eğitim süreci başlamış ve tüm akademik personelin Anadolu Üniversitesi E-kampüs sistemi üzerinden bu eğitimi alması sağlanmıştır. Programın sonundan tüm öğretim elemanlarından dijital çağda öğrenme ve öğretme esasına dayanan birer ders planı hazırlaması istenmiş böylelikle öğrenilen bu yöntemlerin teorik olarak nasıl işleneceğine ilişkin bir alt yapı oluşturulmuştur. Bu planın bir örneği ekte sunulmuştur.

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır.

### Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

B.4.1.Akademik Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi

<http://www.siirt.edu.tr/dosya/Default.aspx?dosya=859953698>

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır

Kanıtlar

B.4.2. Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme Web Sayfası

<https://digitaldonusum.siirt.edu.tr/>

### Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.3. Akademik performans teşvik yönergesi

B.4.3. <http://www.siirt.edu.tr/dosya/Default.aspx?dosya=125211215>

B.4.3. Akademik personel bilim teşvik ödülleri uygulama yönergesi

B.4.3. <http://www.siirt.edu.tr/dosya/personel/20162116856836.pdf>

# C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

## C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde ar-ge komisyonu kurulmuş ve ar-ge stratejisi belirlenmiştir. Bu stratejiye uygun olarak araştırma yapacak öğretim elemanlarımızın kongre, sempozyum, seminer gibi araştırma faaliyetlerinin yanı sıra doktora sonrası araştırma faaliyetlerinin nasıl yürütüleceği 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve diğer mevzuatın ön gördüğü esaslar çerçevesinde planlamalar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımızca TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projelerine de katılımlar sağlanarak da araştırma geliştirme faaliyetleri yürütülmekte olup bu konularda Üniversitemizin ilgili birimlerince belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde hareket edilmektedir. Fakültemizce, kalite yönetim sürecinin gerektirdiği esaslar çerçevesinde bu tür çalışmalara katılacak öğretim elemanlarımız için tanımlanmış başvuru süreci formu bulunmaktadır.

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizde araştırma geliştirme faaliyetleri için merkezi olarak verilen bütçeden kongre, konferans, sempozyum ve seminer katılımları için yolluk ve yevmiye giderleri karşılanmakta ve laboratuvarlarımıza malzemeler alınmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımız yaptıkları projelendirilmiş bilimsel çalışmaların alanına göre TÜBİTAK ve BAP gibi kurumlardan da destek alabilmektedirler.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak Eğitim Yönetimi ve Türkçe Eğitimi alanlarında doktora programları yülütmektedir. Bu programlar Üniversitemizin Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Doktora sonrası çalışmalar yürütmek isteyen öğretim elemanlarımız için de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve diğer mevzuatın ön gördüğü esaslar çerçevesinde desteklemeler yapılmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

C.1.1 SİÜ.FR-0251-2547-39.Madde Görevlendirme Formu

C.1.1 2547 Sayılı Kanunun 39. Maddesi: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

C.1.1 Yurtiçinde ve Dışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10155&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

C.1.1. Ar-ge komisyonu: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ar-ge-komisyonu/461176971.html>

C.1.1. Ar-ge stratejisi: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/ar-ge-stratejimiz/245721874.html>

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

C.1.3. https://sbe.siirt.edu.tr/detay/egitim-yonetimi-doktora-programi-/830726523.html

C.1.3 SİÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

C.1.3 Yurtiçinde ve Dışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10155&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

C.2.1 Uluslararası Academia Matematik ve Matematik Eğitimi Kongresi: <https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/uluslararasi-matematik-ve-matematik-egitimi-konferansi-24-farkli-ulkeden-120-katilimci-ile-baslamistir/380093505.html>

C.2.1 <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kurum-faaliyet-raporlari/998016467.html>

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

C.2.2 <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kurum-faaliyet-raporlari/998016467.html>

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum içinde öğretim elemanlarının araştırma performansları yıllık faaliyet raporu yoluyla toplanarak izlenmektedir. Bu süreçte araştırmacıların yıl içinde yaptıkları makale, bildiri, kitap, proje vb. akademik çalışmalar, YÖK tarafından belirlenen akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonucunda akademik yayın puanı yüksek olan araştırmacılara her yıl akademik teşvik ödülü verilmektedir.

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansı bölüm başkanlıklarından gelen bilgiler doğrultusunda yıllık faaliyet raporuna eklenmektedir. Araştırma performansları yıl bazında değerledirilmektedir. Bu değerlendirme sonucunda da YÖK’ün belirlediği akademik teşvik ödeneği yönetmeliği esas alınarak gerekli teşvik ödemeleri yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin hizmete açtığı Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) aracılığı ile akademik personelin araştırma ve geliştirme performansları buradan izlenebilmektedir. Sistem bütün paydaşlara açık bir şekildedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.3.1 Akademik teşvik başvuru takvimi ve ilkeleri: <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2022-yili-icin-akademik-tesvik-odenegi-basvuru-ve-degerlendirme-takvimi/681476208.html>

C.3.1 Akademik teşvik değerlendirme sonuçları: <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/siirt-universitesi-2022-akademik-tesvik-odenegi-degerlendirme-sonuclari/346188910.html>

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.3.2 <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kurum-faaliyet-raporlari/998016467.html>

C.3.1 APSİS: <https://apsis.siirt.edu.tr/birim/fakulte.php?id=2>

# D. TOPLUMSAL KATKI

## D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakültemizin değerlerine, misyonuna ve vizyonuna uygun olarak Siirt ili toplumsal yapısı da göz önünde bulundurularak, vatandaşların katılımına açık çeşitli bilgilendirme seminerleri, kültürel ve sanatsal faaliyetler yürütülmektedir. Yürütülen faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik olarak katılımcılardan geri bildirimler alınması planlanmaktadır.

### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Öğrenci topluluklarına danışmanlık yapan öğretim elemanlarımız ve topluluk öğrencilerimizin katkılarıyla birçok faaliyet yürütülmektedir. Bu faaliyetlerin yürütülmesinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarına ilişkin süreç tanımı hazırlanarak Fakültemizin web sayfasında ilan edilmiştir. Sonuçlara ilişkin çıktılar web sayfası ve sosyal medya aracılığı ile duyurulmaktadır. Bu çerçevede yapılan her toplumsal katkı aktivitesine ilişkin kanıtlar (duyuru, fotoğraf, haber gibi) ve aktivite raporu, aktiviteyi yürüten öğretim elamanları tarafından aktivitenin tamamlanmasından sonra birim yetkililerine sunulmaktadır. Süreç gelişimi ve raporlar doğrultusunda sonraki aktivelerin planlanmasında ihtiyaç duyulan iyileştirmeler yapılmaktadır.

### D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar kapsamında toplumsal katkıyı arttıracak nitelikte bir konferans ve seminer salonuna yönelik ihtiyaç giderilmiş ve aktfi biçimde kullanılmaktadır. Etkinlik duyuruları öğrenci gruplarında, fakültenin sosyal medya hesaplarında, fakülte web sayfasında güncel olarak paylaşılmaktadır. Öte yandan öğrenci topluluklarının faaliyetlerini yapabilecekleri, kitap okuyup ders çalışabilecekleri bir atölye salonu oluşturulmuş kitap kampanyaları kapsamında bir kitaplığa kavuşturulmuştur. Öğrencilerimize belirli saatlerde kullanabilecekleri bilgisayar destekli bir çalışma salonu tahsis edilmiştir. Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü̈) belirlenmiş̧, paylaşılmış̧ ve kurumsallaşmış̧ olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yıllık faaliyet raporlarında bu bilgiler paylaşılmakta, web sayfamızda ilan edilmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

D.1.1. Kalite Komisyonu: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kalite-komisyonu/971100125.html>

D.1.1 Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikası: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/halkla-iliskiler-ve-sosyal-medya-politikamiz/949961721.html>

D.1.1 Web Sayfası Komisyonu: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/web-sayfasi-yonetimi/447528540.html>

D.1.1 Eğitim Fakültesi Öğretim Üyelerinin Proje Kapsamında Köy Öğretmenlerine Yönelik Etkinliği

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/egitim-fakultesi-ogretim-uyelerinin-proje-kapsaminda-koy-ogretmenlerine-yonelik-etkinligi/19645249.html>

D.1.1 ÇOHAK Topluluğunun Düzenlediği "Türkiye’de Çocuk Olmak" Adlı Söyleşisi

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/cohak-toplulugunun-duzenledigi-turkiyede-cocuk-olmak-adli-soylesisi/393400449.html>

D.1.1 Yıllık Etkinlik Listesi

D.1.1 Etkinlik İşlemleri: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/etkinlik-islemleri/433464152.html>

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

D.1.2 Öğrencilere bilgisayar donanımlı bir çalışma salonu tahsis edilmiştir:

<https://egitim.siirt.edu.tr/duyuru/bilgisayarli-calisma-salonumuz-tekrardan-kullanima-acildi/648512214.html>

D.1.2 <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/kurum-faaliyet-raporlari/998016467.html>

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli değerlendirmektedir. Bu bağlamda toplumsal katkıya ilişkin yapılan tüm faaliyetler kanıtlarıyla rapor edilmektedir. Sonraki yıla ait planlanan toplumsal katkı faaliyetlerinin de periyodik olarak hazırlanması planlanmaktadır.

### D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ve performansı izlenmektedir; izlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. Her yıl yapılan etkinlikler akademik yılın bahar ve güz dönemi başlarında brifinglerde değerlendirilmektedir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

D.2.1 Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikası: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/halkla-iliskiler-ve-sosyal-medya-politikamiz/949961721.html>

D.2.1 Web Sayfası Komisyonu: <https://egitim.siirt.edu.tr/detay/web-sayfasi-yonetimi/447528540.html>

D.2.1 2021 Brifing Dosyası

# SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

## Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Kalite Güvence sistemi kapsamında Fakültenin SWOT Analizi, Paydaş Analizi, Risk Analizi, Hizmet Standartları ve Süreç Yönetimi El Kitabı hazırlanarak Fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Fakültemiz bünyesinde yürütülen bütün idari ve akademik işlemlerin kalite yönetim süreci kapsamında verimli, şeffaf, hesap verilebilir ve kurumsal bütünlük içerisinde yürütülmesine özen gösterilmiştir. Yıl içerisinde çeşitli değerlendirmeler yapılarak iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Uygulanan değerlendirme ve denetleme işlemleriyle değişen iş ve yaşam koşullarıyla ortaya çıkan yeni şartların doğurduğu ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli bir iyileştirme ve geliştirme faaliyeti yürütülmüştür. Bazı konularda örnek alınabilir uygulamalar geliştirilmiş bulunmaktadır. Fakültemiz 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemiz, yönetsel olarak bünyesinde yürütülen bütün idari iş ve işlemlerde adil, şeffaf, hesap verebilir bir yapıya sahiptir. Personelin görev alanları ve yetkileri açık bir şekilde tanımlanmış, kişilere tebliğ edilmiş web sayfası aracılığıyla paylaşılmıştır.

Kurumsal yapı itibariyle; Türkiye’nin yükseköğretim ekosisteminde gerçekleşen ve Fakültemizi ilgilendiren her türlü yapısal ve işlevsel değişime ayak uydurma kabiliyetine sahip, şeffaf ve hesap verebilir bir liderlik anlayışı hâkim kılınmaya çalışılmaktadır. Bu anlamda özverili akademik ve idari personelimizin varlığı da önemli bir avantajdır.

## Eğitim ve Öğretim

YÖK tarafından belirlenen müfredat ve akademik personelin uzmanlık alanlarına göre müfredatlara eklenen seçmeli derslerle birlikte öğretmen adaylarımızın ilimize, bölgemize ve ülkemize en verimli şekilde hizmet edebilecek potansiyelde eğitim öğretim hizmeti almaları için idari ve akademik personelimiz özverili bir şekilde çalışmaktadır. Öğrencilerimizi merkeze alan, paydaşlarımızdan gelen geri bildirimlerle kendisini sürekli yenileyen ve güncel tutan bir eğitim öğretim sistemi oluşturulmuştur. Öğrencilerimizin daha yetkin mesleki becerilerle mezun olabilmeleri için paydaşlarımızla yeni protokoller imzalanmıştır. 2021 yılı coronavirüs covid-19 salgın hastalığından sonra geçilen yüz yüze eğitim sürecinde öğrencilerimiz oryantasyon eğitimine tabi tutularak yüz yüze eğitime hızlıca geçilmiştir.

## Araştırma ve Geliştirme

Üniversitemizin belirlemiş olduğu stratejik hedefler doğrultusunda akademik personelimiz uzmanlık alanlarıyla ilgili olarak akademik çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalar için Üniversitemiz Senatosunca belirlenen esaslar çerçevesinde maddi destek sunulmaktadır. Laboratuvar ve atölyelerimizde öğrencilerimizin çalışmalar yapmaları sağlanmaktadır. Yıllık faaliyet raporlarımızla ulusal ve uluslararası akademik yayın, kitap, TÜBİTAK ve BAP projelerine ilişkin performanslarımız izlenmekte, değerlendirilmekte ve paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Araştırma geliştirme faaliyetlerinin üretildiği en önemli ortamlardan biri olan laboratuvarların fiziki ortamının yetersizliği ve yaşanan bütçe tahsis sıkıntıları ar-ge faaliyetlerinin geliştirilmesinin önündeki en önemli engelledendir.

## Toplumsal Katkı

Toplumsal katkıya ilişkin faaliyetlerimiz önceden planlanmakta, ilgili web sitelerinde ve sosyal medya platformlarında paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinden amacına uygun bir şekilde faydalanabilmek için Fakültemizin Halkla İlişkiler ve Sosyal Medya Politikasında belirtilen esaslar dâhilinde çalışılmaktadır. Öğretim Teknolojileri Anabilim dalı öğretim elemanlarımızın konuya ilişkin uzmanlıkları Fakültemiz için önemli bir avantaj oluşturmaktadır. Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan iş birliği protokolleri de toplumsal katkı için önemli avantajlar sağlamaktadır. Ayrıca paydaşlarla yapılan değerlendirmeler de toplumsal katkı faaliyetlerinin sistemli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.