

SIIRT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
ANABİLİM DALI

UYGULAMA RAPORLARI

Hazırlayan : Adı SOYADI
2004442054 (Numarası)

MBZ407 OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 1

Sorumlu Öğretim Üyesi Adı Soyadı

....(AY)....(YIL

SIIRT

İÇİNDEKİLER TABLOSU

REHBERLİK HİZMETLERİ E REHBERLİK PROGRAMI	1
DERSİN TANIMI	2
İHTİYAÇ BELİRLEME ÖLÇEĞİ GRAFİK VE DEĞERLENDİRMELER.....	24
İHTİYAÇ BELİRLEME ANKETİ SORU FORMU.....	25
XXXXXXXXXXXXX Anadolu Lisesi İhtiyaç Belirleme Anketi Değerlendirmesi.....	27
YYYYYYYYYYYYY Anadolu Meslek Lisesi İhtiyaç Belirleme Anketi Sonuçları, Grafiği ve Değerlendirmesi 29	
XXX ANADOLU LİSESİ VE YYYYYY TURİZM OTELCİLİK ANADOLU MESLEK LİSESİ KİŞİSEL UYGULAMA PLANI	31
XXXXXXXXXXXXXXXXX ANADOLU MESLEK LİSESİ UYGULAMA RAPORLARI.....	35
XXXXX ANADOLU LİSESİ UYGULAMA RAPORLARI	36
İsmin Hikayesi Etkinliği.....	36
Yaka Kartları Etkinliği	39
Ben mi? Sen mi? Etkinliği.....	43
Geribildirim Etkinliği	49
Duygu Zarı Etkinliği.....	51
KİŞİSEL SOSYAL ALANDA ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILACAK YETERLİLİKLER.....	53
YYYYYYYYYYYYYYYYY ANADOLU MESLEK LİSESİ UYGULAMA RAPORLARI.....	54
İsmin Hikayesi Etkinliği.....	54
Yaka Kartları Etkinliği	57
Duygularım Etkinliği	62
Geribildirim Etkinliği	65
Dinliyorum Etkinliği	67
KİŞİSEL-SOSYAL ALANDA ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILACAK YETERLİLİKLER	69
Son İnsanlar Etkinliği	70
Zaman Makinesi	74
Değerlerimiz Etkinliği	77
Depremde Ne Yapabilirim? Etkinliği	81
Altıgen Bahçe ve Ben Etkinliği	85
MESLEKİ ALANDA ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILACAK YETERLİLİKLER.....	90
Değerlendirme Etkinliği	91
DÖNEM SONU ETKİNLİK DEĞERLENDİRMESİ	93
ETKİNLİK DEĞERLENDİRME FORMU	94
Etkinlik Değerlendirme Formu Madde Yüzdeleri.....	96
9-A Grup Rehberlik Etkinlikleri Sınıf Listesi	99
Dönem Sonrası Etkinlik Değerlendirmesi, Grafiği ve Yorumlaması	100

<u>SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ</u>	101
<u>UYGULAMA RAPORLARI</u>	102
<i>1. Karşılıklı Ama Neye? Etkinliği</i>	102
<i>2. Planlı Çalışıyorum Etkinliği</i>	105
<i>3. Eğitsel Alanlar Etkinliği</i>	108
<u>BİREYİ TANIMA TEKNİKLERİ, SONUÇLARI, GRAFİKLERİ VE DEĞERLENDİRMELERİ</u>	114
<u>OTOBİYOGRAFİ SORU FORMU</u>	115
<i>Otobiyografi Değerlendirmesi</i>	116
<u>SOSYOMETRİ SORU FORMU</u>	118
<i>Sosyometri Sonuçları Tablosu</i>	119
<i>Birinci Tercih Sosyogram Tablosu</i>	120
<i>İkinci Tercih Sosyogram Tablosu</i>	121
<i>Üçüncü Tercih Sosyogram Tablosu</i>	122
<i>Tüm Tercihler Sosyogram Tablosu</i>	123
<i>Seçilme Puanına Göre Öğrencilerin Sınıf İçindeki Dağılımı</i>	124
<i>Sosyometri Uygulama Sonuçları Raporu</i>	125
<u>KİM BU? SORU FORMU</u>	127
<i>Kim Bu? Sonuçları Tablosu</i>	128
<i>Kim bu? Maddelere Göre Grafikler</i>	129
<i>Olumlu-Olumsuz Betimsel İfadelere Göre Öğrencilerin Anılma Sayısı</i>	133
<i>Kim Bu? Çalışması Değerlendirme Raporu</i>	134
<u>PROBLEM TARAMA LİSTESİ SORU FORMU</u>	138
<i>Problem Tarama Envanteri Frekans ve Yüzde Tablosu</i>	139
<i>Problem Tarama Envanteri Sütun ve Pasta Grafiği</i>	140
<i>Problem Tarama Envanteri Değerlendirme Raporu</i>	141
<u>REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR</u>	142
<u>ÖĞRENCİ DEVAM ÇİZELGESİ</u>	144
<u>KAYNAKÇA</u>	145

DERSİN TANIMI

Okullarda RPD Uygulamaları 1-2 dersi, psikolojik danışman adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, programları, öğretmenleri ve okul psikolojik danışma ve rehberlik servisini genel olarak tanımasını sağlamak amacıyla sunulan uygulamaya dayalı bir derstir. Bu derste psikolojik danışman adayının okulu, öğrencileri, okul psikolojik danışma ve rehberlik servisini değişik yönleri ile tanıması amaçlanmaktadır.

İlkokul, ortaokul, lise kademesindeki okullarda ve rehberlik araştırma merkezindeki eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanmalarını içeren bir ders olarak tanımlanmaktadır.

HEDEFLER

Bu dersi alan öğrencilerin aşağıdaki hedeflere ulaşmaları beklenmektedir.

1. Okulun ve psikolojik danışma ve rehberlik servisinin örgütsel yapısını ve işleyişini sistemli bir yaklaşımla tanımış olma.
2. Okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik etkinliklerini inceleme ve uygulama
3. Öğrenci kişilik hizmetleri ile ilgili kavramları ve okuldaki uygulamaları inceleme ve uygulama.
4. Alanla ilgili mesleki/ kişisel beceriler geliştirme.

UYULMASI GEREKEN KURALLAR

Staj süresince psikolojik danışman adaylarının bazı kurallara uymaları ve dikkat etmeleri önemlidir. Bunlardan bazıları şunlardır.

1. Okullarda uygulanan yönetmeliklere uymalısınız.
2. Okulda iletişim kuracağınız kişilerle saygıya dayalı olumlu iletişim kurmalısınız.
3. Mesleki ve kişisel anlamda okul psikolojik danışmanını ya da kendinizi zor durumda bırakacak tutum ve davranışlardan uzak durmalısınız.
4. Okula düzenli giderek programda verilen etkinlikleri gerçekleştirmelisiniz.
5. Okuldaki süreçlerinizde “uzman” değil, “aday psikolojik danışman” olduğunuzu dikkate alarak okuldaki işleyişe ilişkin tutumlarınızı belirlemelisiniz.
6. Uygulama için gittiğiniz okullarda İmza Formunu doldurmakla yükümlüsünüz.

RAPORLARIN HAZIRLANMASI

1. Raporlarda istenilen bilgilerin dışında gereksiz bilgilere yer verilmemelidir.
2. Raporlar, ayrıntılı yazılmalıdır. Asla, kısa, özensiz olmamalıdır.
3. Çeşitli nedenlerden dolayı (örneğin, Psikolojik Danışman Adayının ya da Okul Psikolojik Danışmanının rahatsızlanması) vb. gibi haftalık etkinliğin aksamaması durumunda yapılması istenilen etkinlikler bir sonraki hafta telafi edilmelidir.
4. Haftalık olarak hazırlanan Etkinlik Formları, her hafta Dersin Öğretim Üyesi/Elemanları tarafından imzalanacaktır.

UYGULAMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Haftalık raporlardan elde edilen puanların toplanmasıyla öğrencinin vize, final ve genel puanı elde edilecektir. Haftalık raporları eksik olan ya da raporlarını geç teslim eden öğrencilerin toplam puanları bu doğrultuda oluşacaktır. Danışman öğretim üyesi/elemanı öğrencinin not girişinden sorumludur.

UYGULAMA RAPORU

Tarih: 10 Aralık 20...

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:

Etkinlik: “Dinliyorum”

Kaçıncı etkinlik: 1. Etkinlik

Amaç: İletişimde etkin dinlemenin önemini kavramalarına yardımcı olmak.

Sınıf: 9. sınıf

Grup: 3 kız, 7 erkek

Okul: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi

Materyal: -

Kaynak: -

SÜRECİN NESNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Lider geçen haftanın özetini yaparak sürece başladı. Geçen hafta geribildirimle ilgili etkinliğin yapıldığı amacının ise “iletişim kurarken geribildirimün önemini kavramalarına yardımcı olmak” olduğu hatırlatıldı ve bu hafta yapılacak olan etkinliğe geçildi.

Bu haftaki etkinliğin “dinliyorum” olduğu amacının “etkin dinlemenin önemini kavramalarına ve iletişimde dinlemenin önemini fark etmelerine yardımcı olmak” olduğu ifade edildi. Lider öğrencilere bugünkü etkinlik hakkında ne düşündüklerini sordu ve grup üyelerinin paylaşımları dinlendi. Bir grup üyesi yaka kartları adlı etkinlikte etkin dinlemenin yakasına asılı olan arkadaşlarına yaptıklarının etkin dinlemeye örnek olabileceğini söyledi. Lider bugün yapılacak olan etkinliğin şimdiye kadar yapılan tüm etkinliklerin bir uygulaması niteliğinde olduğunu söyledi ve grup üyelerini sürece motive etmeye çalıştı. Gönüllü bir öğrenciden şimdiye kadar yapılmış olan etkinliklerin kısa bir özeti, arkadaşlarının da yardımıyla dinlendi ve bugünkü oturuma geçildi.

Öğrencilere etkin dinleme size neyi ifade ediyor? Sorusu yöneltilecek paylaşımları dinlendi. Grup üyelerinin daha çok yaka kartları etkinliğine atıfta bulunarak yakasında dinleme kartının takılı olduğu arkadaşlarına vermiş oldukları tepkilerden yararlandıkları gözlemlendi. Lider paylaşımlara katılmakla birlikte etkin dinlemeyi: karşımızdakiyle göz iletişimi kurarak, onu anladığımızı ifade eden jest ve mimikler kullanarak onu gerçek anlamıyla dinlemektir şeklinde bir tanımlama yaptı. Daha önce aktif dinleme ve dinlememeye ilişkin farklı iki senaryo öğrencilere okundu ve etkin dinlemeye ilişkin sorular grup üyelerine yöneltilecek etkileşim kolaylaştırıldı. Senaryolara ilişkin öğrencilerin yaka kartları etkinliğini, duygularım etkinliğini ve geçen hafta yapılan geribildirim adlı etkinlikte öğrendiklerini uygulamaları istendi. Çoğu öğrencinin daha önceki etkinliklerde öğrenilenleri uygulamaya çalıştıkları gözlemlendi. Geri bildirimini daha çok yorum şeklinde kullanan üyeye lider ve grup

üyeleri tarafından geri bildirim verilerek düzeltilmesi yönünde cesaretlendirici ve yönlendirici tepkiler verildi. Senaryolara ilişkin paylaşımlar bittikten sonra bu etkinlik sonunda neler kazandıklarına ilişkin öğrencilerin paylaşımları dinlendi ve yaşantılarını diğer grup üyeleriyle paylaşmaları istendi. Grup üyelerinin çoğunun “etkin dinlemeyi” günlük yaşamlarında pek fazla kullanmadıklarını daha çok yorum yapma ve görmezden gelmeyi kullandıkları gözlemlendi.

Lider son olarak etkin dinlemenin önemini ve amacını vurgulayarak kısa bir özetlemeyi grup üyelerinin yardımını da alarak yaptı. Bir sonraki etkinliğin karar vermeyle ilgili bir etkinlik olacağı söylenerek oturum sonlandırıldı.

SÜRECİN ÖZNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Oturum, başından sonuna kadar çok güzel geçti. Öğrencilerin diğer oturumlarda öğrenilen becerileri kullandıklarını görünce sevindim bu beni mutlu etti. Tek sorun tüm oturumlar boyunca süreci sabote etmek ve arkadaşlarıyla çok fazla konuşan öğrencinin beni çok fazla etkilemesiydi. Bu öğrenciyi oturuma katmak, konuşması yönünde teşvik etmek, göz iletişimi kurmak, görmezden gelmek gibi sınıf yönetimi becerileri kullandıysam da başarılı olamadım. Bir sonraki etkinliğe başlamadan önce bireysel olarak konuşarak bunu çözmeye çalışacağım.

UYGULAMA RAPORU

Tarih: 28 Kasım 20....

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:

Etkinlik: “Karşıyım ama neye?”

Kaçıncı etkinlik: 2. Etkinlik

Amaç: Kişisel değerlerine inançlarına ve tutumlarına uygun olmayan isteklere iletişim becerilerini kullanarak karşı koyabilmek.

Sınıf: 9 B sınıf

Grup: 6 kız, 24 erkek

Okul: XXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi

Materyal: Her öğrenci için hayır diyebilme ve becerileri formu.

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları için Rehberlik Programı Syf.164

SÜRECİN NESNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Danışman sınıfa kendini tanıttı, psikolojik danışma ve rehberlik konusunda bilgilendirici açıklamalarda bulundu. Bununla birlikte bugün yapılacak olan etkinliğin grup rehberlik etkinliklerinden çok fazla bir farkının olmadığı tüm sınıfın katılması gerektiği konusunda açıklamalarda bulunuldu.

Etkinliğin “karşıyım ama neye karşı” olduğu amacının ise “kişisel değerlerine inançlarına ve tutumlarına uygun olmayan isteklere iletişim becerilerini kullanarak karşı koymaya yardımcı olmak” olduğu ifade edildi. Öğrencilere bir takım sorular (Kişisel değerlerinize, inançlarınıza ve tutumlarınıza uygun olmayan isteklerle karşılaştınız mı? Uygun olmayan istekle karşılaştığınızda ne yaptınız, ne hissettiniz? Karşılaştıysanız nasıl karşı koydunuz? Kişisel değerlerinize, tutumlarınıza ve inançlarınıza uygun olmayan bir isteğe hayır dediğinizde ne gibi kazançlar elde ettiniz? Hangi iletişim becerilerini kullanarak karşı koydunuz? Karşı koyamadığınız durumlar oldu mu? Neden karşı koyamadınız?) yöneltilerek cevaplarını sınıfla paylaşmaları istendi. Öğrencilerden günlük hayatlarında hayır diyemedikleri bir durumu sınıfla paylaşmaları istendi. Karşı koyamamalarının nedenleri soruldu. Sınıf çok kalabalık olduğu için birkaç örnek üzerinde duruldu. Bu örneklerde karşı koyamama nedenlerinin ne olduğu soruldu ve tahtaya liste şeklinde yazıldı. Danışman bu listeye katkı yaparak eklemelerde (Zor olduğu için, utanıp çekindiğiniz için, korktuğunuz için, nasıl hayır diyebileceğinizi bilmediğiniz için, sorun çıkarmamak veya tartışmamak için, önemsememek veya geçiştirmek için, yalnız kalmamak için) bulundu.

Danışmanın daha önce hazırlamış olduğu “hayır diyebilme becerileri” adlı form sınıfa dağıtarak az önce paylaşılan konuları bu formdan yararlanarak tekrar gözden geçirmeleri ve sınıfla paylaşmaları istendi.

Öğrencilerden etkinlikle ilgili düşüncelerini ve kendilerinde neleri fark ettiklerini sınıfla paylaşmaları istendi. Danışman “kişisel değerlerini inançlarına ve tutumlarına uygun olmayan isteklere iletişim becerilerini kullanarak karşı koymanın” önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırıldı.

SÜRECİN ÖZNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Bu etkinlik benim ilk sınıf rehberlik etkinliğimdi. Heyecanlı olacağımı düşündüm ama pekte heyecanlı olduğum söylenemez. İlk defa böyle kalabalık bir sınıf karşısında grup rehberliklerinden farklı olarak konuşacaktım. Sürecin başında öğrencilerin çok fazla konuşmaları ve ayağa kalkarak sınıfta dolaşmaları karşısında önce şaşırdım sonra sınıfı kontrol etmeye çalıştım. Başarılı oldum diyemem. Ancak sınıfın yarısını sürece katarak oturumu sonlandırdığımı düşünüyorum. Etkinliği yapmış olduğum sınıf, okul öğretmenlerinin girmek istemediği girse bile daha çok şiddet uygulayarak susturmaya çalıştığı bir sınıftı ben özellikle meslek yaşamımda böyle bir sınıfla karşılaşabileceğimi düşündüğümünden şimdiden böyle deneyim yaşamak istedim. Oturumun sonuna dek hiçbir kötü ve kırıcı söz kullanmamış olmam benim için en önemli noktaydı.

UYGULAMA RAPORU

Tarih: 06 Aralık 2024

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı: Caner DOĞRUSEVER

Etkinlik: “Planlı çalışıyorum”

Kaçıncı etkinlik: 3. Etkinlik

Amaç: Yükseköğretim kurumlarına giriş sınavına hazırlanırken çalışma planı yapabilme becerisi kazanmak.

Sınıf: 11 D sınıf

Öğrenci sayısı: Tüm sınıf

Okul: XXXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi

Materyal: -

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları için Rehberlik Programı Syf:238

SÜRECİN NESNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Danışman sınıfa girerek öncelikle kendini tanıttı ve bir ders saatinin birlikte geçirileceği ifade edildi. Danışman; bugün sizlerle birlikte “yükseköğretim kurumlarına giriş sınavına hazırlanırken çalışma planı yapabilme becerisi kazanmaya yönelik bir sınıf rehberlik çalışması yapacağız” açıklamasını yaptı. Yükseköğretim kurumları giriş sınavlarına hazırlanırken çalışma planı yapmanın önemli olduğu üzerinde duruldu. Öğrencilerin çalışma planı yapma konusunda görüşleri ve paylaşımları dinlendi. Daha sonra danışman öğrencilere bu amaca yönelik yapmış oldukları planlarının olup olmadığını sordu. Böyle bir plan yapmış birkaç öğrencinin paylaşımları dinlendi. Bu öğrencilere içerik tepkileri verilerek diğer öğrencilerin etkinliğe katılmaları ve paylaşımda bulunmaları sağlanmaya çalışıldı.

Öğrencilere verimli ders çalışma tekniklerine yönelik kısa bir açıklama yapıldı. Bu tekniklerden hangileri kullandıkları yönünde sorular soruldu paylaşımlar dinlendi. Öğrencilere yüksek öğretim kurumlarına giriş sınavlarına hazırlanırken kullanabilecekleri aşağıdaki örnek plan verildi.

Tüm yıl boyunca yapılacaklar

- ÖSS Sınav Sistemini tanımak,
- Etkili ve verimli çalışma stratejilerini belirlemek,
- Başarı ve başarısızlığa neden olan etmenleri belirlemek,

Kasım –Aralık-Ocak ayları içinde yapılacaklar:

- Derslerdeki performansını değerlendirme,
- Derslere ilişkin eksikliğin ve sorunun nerde olduğunu tespit etme,
- Konu eksikliklerini belirleme,
- Ders çalışma programını hazırlama, uygulama ve değerlendirme,

- Deneme sınavlarındaki performansları değerlendirme,
- Bir sonraki sınav için hedef koyma,

Şubat-Mart Nisan- ayları içinde yapılacaklar:

- Kasım- Aralık-Ocak aylarındaki performans değerlendirmesi ve eksikliklerini tamamladıktan sonra, sınavlardan aldığı puanlara bakıp genel durum değerlendirmesini yapma,
- Eksik konularını tamamlama ve gerekiyorsa yardım alma,
- Sınava ilişkin kaygısının olup olmadığını belirleme ve kaygı ile başa çıkma yöntemleri için yardım alma.

Öğrencilere aylara göre tasarlanmış olan bu örnek plana başka neleri ekleyebilecekleri veya nasıl bir biçimde tasarlayacakları yönünde sorular yöneltildi. Yükseköğretim kurumlarına giriş sınavlarına hazırlanmada çalışma planı yaparken dikkat etmeleri gereken noktalar (Günün en verimli zamanını belirleme. Zamanı etkili kullanma, uyku ve beslenme düzenini ayarlama, okul içi ve okul dışı aktiviteleri belirleme, evde ki sorumlulukları belirleme, konularını zamana göre bölme ve ayarlama, tamamlaması ve gözden geçirmesi gereken konuları belirleme, soru çözme tekniklerini gözden geçirme, ders çalışma tekniklerini gözden geçirme ve değerlendirme) hatırlatıldı. Daha sonra bunlara eklemek istedikleri başka önemli noktaların olup olmadığı soruldu, eklemeler yapıldı. Gönüllü bir öğrenci tarafından yüksek sesle okunması istendi.

Öğrencilere çalışma planının kişiye özgü olduğu ve herkesin çalışma planının ayrı özellikleri olabileceği vurgulandı. Bu amaçla az önce verilen planın taslak olduğu kendi planını oluşturmada bunun örnek olarak kullanılabilmesi üzerinde özellikle vurgu yapıldı. Yüksek öğretim kurumlarına giriş sınavına hazırlanırken çalışma planı yapmanın önemi üzerinde durularak ve paylaşılan konulara tekrar değinilerek etkinlik sonlandırıldı.

SÜRECİN ÖZNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Sınıf öğretmenini yoklama alırken içeri girdim. Yoklama yapılırken sınıftan çıkan gürültü gözümü korkuttu. On birinci sınıf öğrencilerinin öğretmenlerine karşı bu şekilde - bence saygısız- davranışlarını görünce çok şaşırdım. Çünkü bu tür durumları dokuzuncu sınıflarda daha önce gözlemiştim, açıkçası on birinci sınıf öğrencilerinin bu şekilde davranacağını hayal bile etmemiştim. Etkinliğe kendimi tanıtarak başladım. Ancak öğrencilerin psikolojik danışma servisiyle ilgili sadece disipline gönderilen öğrencilerin görüşme yapmak için gittiği bir yer şeklinde yanlış düşüncelerini düzeltmek amacıyla kendimi psikolojik danışma ve rehberlik hakkında bilgi vermek zorunda hissettim. Etkinliğin birkaç öğrenci dışında bir farkındalık yarattığını düşünmüyorum. Çünkü paylaşımda bulunan öğrencilere bilindik “alaycı ithamlarda” bulunuluyordu. Bu yüzden öğrencilerin paylaşımda bulunma konusunda çekincelerinin olduğunu gözledim. Her ne kadar içerik tepkileri vermeye çalışsam da onları etkinliğe katma konusunda başarılı olduğumu söyleyemem.

UYGULAMA RAPORU

Tarih: 14 Aralık 20...

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:

Etkinlik: “Eğitsel Alanlar”

Kaçıncı etkinlik: 4. Etkinlik

Amaç: Eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini geliştirme.

Sınıf: 9A sınıf

Öğrenci sayısı: Tüm sınıf

Okul: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi

Materyal: Her öğrenci için eğitsel alanların yazılı olduğu formlar

Kaynak: Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları için Rehberlik Programı S.44

SÜRECİN NESNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Danışman sınıfa kendini tanıttı bir ders saatinin birlikte geçirileceği söylendi. Bugün yapılacak olan etkinliğin grup rehberlik etkinliklerinden farklı olmadığı sadece tüm sınıfa oturma düzeninde yapılacağı ifade edildi. Etkinliğin gruplarla yapılan etkinliklerde işlenen “iletişim” konusundan farklı olarak 10.sınıfta yönelmeyi düşündükleri alanlarla ilgili olduğu ifade edildi. Etkinliğinin “eğitsel alanlar” olduğu amacının “eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini geliştirmek, 10.sınıfta yönelecekleri alanların ne olduğu hangi alanlara yönelebilecekleri ve hangi derslerin olduğu” konusunda bilgilenmelerine yardımcı olmak olduğu ifade edildi. Meslek lisesine devam etmeyecek arkadaşların olduğu düşünülerek düz lisede hangi alanlara yönelebilecekleri konusunda da bilgilendirmenin yapılacağı ifade edildi.

Öğrencilere daha önce hazırlanmış olan eğitsel alan formu dağıtılarak danışman tarafından seslice okudu. Öğrencilerin bu formlara ilişkin soruları cevaplandırılarak sürece motive edilmeleri sağlandı. Danışman öğrencilere formlara ilişkin sorular (Bu alanlardan hangilerinde kendinizi daha güçlü hissediyorsunuz? Bu alanlardan hangilerinde kendinizi daha zayıf hissediyorsunuz? Bir alanda güçlü veya zayıf olduğunuza nelere göre karar verirsiniz? Hangi özelliklerinizi daha da geliştirmek istersiniz? Zayıf yönlerinizi nasıl geliştirebilirsiniz?) yönelterek etkileşimi ve paylaşımı sağlamaya çalıştı.

Danışman öğrencilerin yönelmeyi düşündükleri alanlara ilişkin kendilerini değerlendirmeleri ve geliştirmeleri gereken yönlerini belirledikten sonra eğitsel alanlardaki güçlü ve zayıf yönlerini geliştirebileceklerini belirtilerek farkındalık düzeyleri arttırılmaya çalışıldı. Bunun içinde kendilerini doğru değerlendirmeleri ve ders çalışma alışkanlıklarının ve ders çalışma tekniklerinin başarı ve başarısızlığa neden olan etmenleri bilmelerinde önemli olduğu hatırlatıldı. Bu çalışmalarını önceki haftalarda sınıf rehberliği şeklinde diğer danışmanlar tarafından yapıldığı ifade edilerek o etkinlikleri düşünmeleri istendi. Öğrencilerden etkinliğe

ilişkin düşüncelerini paylaşmaları istendi. Paylaşımlar sırasında öğrencilerin düz lisedeki eğitsel alanlarla ilgili pek fazla ilgilenmedikleri daha çok 11. sınıfta seçecekleri bölümlere ilişkin sorular sordukları gözlemlendi. Danışman öncelikli hedeflerinin 10.sınıfta yönelecekleri alanı seçmeleri gerektiğini bir sonraki aşamada yani 11. sınıfta bölüm seçebileceklerini ifade etti. Öğrencilerin bu merakı, hazırlanmış olan formların dağıtılmasıyla giderilmeye ve sürece motive edilmelerine çalışıldı. Öğrencilerin eğitsel alanlara yönelik bilgilere pek fazla sahip olmadıkları daha çok iş hayatına ve bölümlere ilişkin sorular sordukları gözlemlendi. Danışman bunlara ilişkin cevap vermekle birlikte daha gerçek ve doğru bilgileri milli eğitim bakanlığının sitesinden elde edebileceklerini sınıfa yönelterek bu konuda merak ettikleri sorulara cevap bulacakları yönünde açıklamalarda bulundu.

Öğrencilere eğitsel alanların her birinde başarılı olunamayabileceği ancak bu alanlardaki güçlü ve zayıf yönleri fark etmenin hem şimdi hem de gelecekte kendileri için önemli olduğu vurgulanarak etkinlik sonlandırıldı.

SÜRECİN ÖZNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Grup üyelerimin olduğu sınıfa ilk defa sınıf rehberliği yapmak için girdim. Beni en çok etkileyen ve şaşkınlık yaratan şey kendi grubumda etkinliklere katılan, paylaşımlarda bulunan üyelerin sınıf ortamında arkadaşlarıyla konuşmaları ve etkinliğe katılmaları yönünde isteksiz oluşlarıydı. Bununla beraber sınıf yönetimi konusunda problem yaşadım. Öğrenciler bu konuda bilgi sahibi olmak istemelerine karşın paylaşım ve etkileşime katılma yönünde pasif olduklarını gözledim. Sadece birkaç öğrencinin etkinlik sonunda bilgi almak için yanıma geldiler. Bu da benim için çok güzel ve hoş bir durumdu. Ancak etkinliğin amacına ulaştığını söyleyemem.

UYGULAMA RAPORU

Tarih: 14 Aralık 20....

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı: Caner DOĞRUSEVER

Etkinlik: Test Dışı Teknik - Otobiyografi

Kaçıncı etkinlik: 5. Etkinlik

Amaç: Bireyin kendi yaşamı ve kendisi hakkındaki bilgileri kendi kişisel yorum ve değerlendirmesine göre, yazılı olarak anlatmasını sağlamak. Destek ve yardıma ihtiyacı olan öğrencileri belirlemek.

Sınıf: 9A sınıf

Öğrenci sayısı: Tüm sınıf

Okul: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi

Materyal: Her öğrenci için hazırlanmış yapılandırılmış otobiyografi

Kaynak: Karataş, Z., & Yavuzer, Y. (2015). Bireyi tanımda test dışı teknikler. Nobel.

SÜRECİN NESNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Otobiyografi tekniği sınıfta nasıl uyguladınız. Süreci nesnel anlamda anlatmanızı istiyorum.

SÜRECİN ÖZNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Otobiyografi tekniğine ilişkin derste yaşadıklarınızı öznel olarak anlatmanızı istiyorum.

OTOBİYOĞRAFI DEĞERLENDİRMESİ

Otobiyografi tekniği XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Turizm ve Otelcilik Anadolu Meslek Lisesi 11-E sınıfına 16 öğrenciye 10 Aralık 20... tarihinde uygulandı. Otobiyografinin uygulama sınırlılıklarına dikkat edildiğinden, öğrencileri sürece motive etmek, güvenlerini kazanmak, doğru ve gerçekçi veriler elde edebilmek için cesaretlendirici birtakım tepkilerde verildi açıklamalarda bulunuldu.

Öğrencilerin otobiyografinin amacına uygun olarak bireyin belirtmesi istenen konuların başlıklarını içeren bir yazma planı verildi ve yaşam öyküsünü bu plan göre yazmaları istendi.

Bireyi çok yönlü olarak tanımak, bireyin kendisiyle ilgili bilgi edinmesini sağlamak, kontrol edilen duygu ve düşünceleri, doyurulmamış istek ve duygularını ortaya çıkarmak, davranışlarının dinamiği hakkında bilgi sahibi olmak amaçlanmış belli alanlara yönelik değerlendirme yapılmıştır.

İbrahim adlı öğrenciye bakıldığında şu an okuduğu okula başka bir okuldan atılarak geldiği, o okulda istemeden kendini bazı olayların içinde bulduğu, öfkesini kontrol edemeyip saldırgan davranışlarda bulunduğu bu yüzden okuldan atıldığı görülmektedir. Ailesinin çok

büyük baskısından söz etmiş bu baskıyı kendine zarar vererek törpülemeye çalıştığını ifade etmiştir. Yer değiştirme savunma mekanizmasını kullanarak bu baskıdan kollarını jiletleyerek kaçmak istediği görülmektedir. Bunun yanında bu davranışlarını kendine yakıştıramadığından, böyle olmak istemediğinden söz etmiş. Bu baskılar yüzünden ailesine olan güvenini yitirmiş ve düzeltmek için çaba harcamaktan vazgeçmiştir.

Serpil, Ali ve Hüsrân adlı öğrencilerin hayatlarını etkileyen önemli olayların aynı olduğu gözlenmiştir. Üç öğrencinin de anne ve babası boşanmış ve hayatlarını etkileyen en önemli olayların bu olduğu ifade edilmektedir. Ali'nin; bireyin yansıttığı genel izlenim bakımından bu duruma rağmen hayatından memnun olduğu, kendini yeterli olarak gördüğü öykünün tamamında olumlu bir izleniminin olduğu göze çarpmaktadır. Serpil ve Hüsrân ise kendilerini yeterli olarak görmedikleri görülmüştür. Hüsrân; ailesinin çok sorunlu ve problemlili olduğundan ve sürekli çatışmaların yaşandığından söz etmiştir. Öykü genelinde mutsuz ve olumsuz bir hava sezilmiştir. Serpil'in düzenli bir aile ideali vardır ve bunu kendince tanımlamıştır. Kendi ayaklarının üstünde durma kaygısı yaşamaktadır.

Muzaffer, Abdullah, Barış, Serhat, Toygun, Nuri ve Çiğdem ailelerinin baskıcı tutumundan söz ederek bu durumun onlarda yarattığı olumsuz sonuçlardan söz etmişlerdir.

Serhat; hayatını etkileyen tek önemli olayın dedesini kaybetmiş olması, ailesinin sevdiği müziğe yönelik olumsuz tutumlarının olduğundan, Çiğdem; sınıfta tek başına oturduğundan, ailesinin kendisine gösterdikleri baskıdan dolayı arkadaş bulmak veya sürdürme konusunda problemler yaşadığından, öfkesini kontrol edemediğinden, Muzaffer; ailesinin maddi durumunun kötü olması sebebiyle istediklerini yapamamaktan bundan bıktığından ve bu duruma üzüldüğünden, Abdullah; ailesinin ders yönünden baskılarının olduğundan, Barış; okulda öğretmenlerin dayak atması ve disiplin cezası vermesinden çok korktuğunu ve ailesinin onu kuzeniyle karşılaştırmalarından duyduğu üzüntüden söz etmiştir.

Garip, Emrullah ve Cumali bireyin yansıttığı genel izlenim bakımından diğer arkadaşlarından farklı olarak mutlu ve olumlu bir izlenim bırakmışlardır. Üç öğrencide ailelerinin tutumlarından, koruyup kollamalarından ve paylaşımlarından memnundurlar. Garip; öğretmenlerinin olumsuz tutumlarının kendilerini nasıl etkilediğinden, Can; okulda gördükleri derslerin yetersiz olduğundan söz etmiştir.

Toplu bir değerlendirme yapıldığında öğrencilerin aile baskısı, ebeveyn boşanması, okulda öğretmenlerin kullanmış olduğu şiddet-disiplin ve ailelerinden duydukları memnuniyet gibi dört ana başlık etrafında bir otobiyografi yazmışlardır. Bununla birlikte okul psikolojik danışmanın bu bilgiler ışığında öncelikli görevinin İbrahim, Serpil ve Hüsrân adındaki öğrencilerle bireysel olarak görüşme yapıp içinde buldukları durumun önemi üzerinde farkındalık yaratmaya çalışmalıdır.

Ailelere dönük çalışmada; ailelere ergenler konusunda seminer vererek bu yaştaki ergenlerin tipik davranışları hakkında bilgilendirilmeli, baskıcı ebeveynin nelere yol açacağı

üzerinde durulmalıdır.

Öğrencilere dönük çalışmalarda; özellikle öğrencilerin özfarkındalık kazanacakları, kendilerini tanıyacak ve değerlendirebilecek grup rehberlik etkinliklerinin yanında çatışma çözmeye dönük ve öfke kontrolüne yönelik sınıf rehberlik etkinlikleri yapmasının yararlı olabileceği düşünülmektedir. Bununla birlikte maddi durumu kötü olan öğrenciyle görüşme yapılarak burs bulma konusunda yönlendirici bilgiler verilmesinin uygun olabileceği düşünülmektedir.

UYGULAMA RAPORU

Tarih: 14 Aralık 20...

Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:

Etkinlik: Test Dışı Teknik – Kimdir Bu?

Kaçıncı etkinlik: 6. Etkinlik

Amaç: Sınıfın sosyal yapısını tanıma amacıyla kullanılır. Bu teknik öğrencilerin, kendilerini ve birbirlerini nasıl algıladıkları konusunda bilgi verir. Öğretmen bu teknikle, öğrencilerin birbirlerine yönelik olumlu ve olumsuz algılamalarını ortaya çıkartarak, olumsuz algı ve tutumları ortadan kaldırmaya, olumlu algılamaları da pekiştirmeye yönelik rehberlik çalışmaları yapar..

Sınıf: 9A sınıf

Öğrenci sayısı: Tüm sınıf

Okul: XXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi

Materyal: Her öğrenci için hazırlanmış yapılandırılmış otobiyografi

Kaynak: Karataş, Z., & Yavuzer, Y. (2015). Bireyi tanımda test dışı teknikler. Nobel.

SÜRECİN NESNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Kimdir Bu? tekniği sınıfta nasıl uyguladınız. Süreci nesnel anlamda anlatmanızı istiyorum.

SÜRECİN ÖZNEL ANLAMDA BETİMLENMESİ

Kimdir Bu? tekniğine ilişkin derste yaşadıklarınızı öznel olarak anlatmanızı istiyorum.

KİM BU ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME RAPORU

SONUÇ- MADDELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

“Kim Bu” tekniği XXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Meslek Lisesi 10-C sınıfına 07 Aralık 20.. tarihinde 27 öğrenciye uygulanmıştır. Aynı sınıfta sosyometri de uygulanmıştır. Sosyometri tekniği sonucu çıkarılan sosyogramlarla kim bu tekniğinden elde edilen sonuçlar arasında kısmen tutarlılık gözlenmektedir. Kimdir bu sonucuna göre kendini lider gören ve arkadaşları tarafından lider seçilen öğrenci sosyometri sosyogramlarının hiçbirinde lider değildir. Ancak kendini olumsuz özelliklere seçen ve arkadaşları tarafından da bu özelliklere seçilen iki öğrenci sosyometri de yalnız ve izole edilen öğrenciler oldukları gözlenmiştir. Kim Bu tekniğinin uygulanmasının amacı :

10-C sınıfındaki öğrencileri betimsel davranışlar ve özellikler yönünden değerlendirerek tanımaya çalışmak.

10-C sınıfındaki öğrencilerin kendilerini algılayışları ile arkadaşlarının onları algılayışları arasındaki tutarlılık ya da tutarsızlıkları belirlemek.

10-C sınıfındaki öğrenciler hakkında elde edilen bilgileri sınıf öğretmeni, okul psikolojik danışmanı ve diğer ilgililerle paylaşarak; koruyucu ve önleyici psikolojik danışma hizmetinin amacına yönelik ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktır.

Kimdir bu sonuçlarının madde analizlerine göre:

1. En çok sevilen kimdir?

M.Göncel altı defa seçilmiş ve kendini seçmiştir. Bu yüzden benlik algısının ve saygısının yüksek olduğu söylenebilir. Ayça beş, Kadircan dört, M.Çoban beş arkadaşı tarafından seçilmiştir. Engin kendini seçmiş ve diğer arkadaşlarından biri tarafından seçilmiştir.

2. Hiç sevilmeyen kimdir?

Yücel on altı arkadaşı tarafından seçilmiş kendini seçmemiştir. Doğukan da beş arkadaşı tarafından seçilmiş kendini seçmemiştir.

3. Kendine güvenir, soğukkanlı, düşünceli hareket eden kimdir?

Ayça ve Volkan adındaki öğrenciler üçer kez bu maddede seçilmişlerdir ancak kendilerini bu madde için seçmemişlerdir. Engin, Orhan ve Sabri kendilerini bu madde için seçmişler, birer arkadaşları tarafından seçilmişlerdir. Ecem ise kendini bu maddeye seçmiş olmasına karşın hiçbir arkadaşı tarafından seçilmemiştir. Ecem'in benlik algısının olumsuz olduğu benlik saygısının düşük olduğu söylenebilir. Bireyin kendini görmesiyle başkalarının onu görmesi arasında tutarsızlık olduğu gözlenmektedir.

4. Heyecanlı ve telaşlı olan kimdir?

Zihni dört kez bu madde için seçilmiş ancak kendini seçmemiştir. Doğukan, Ecem, M.Göncel, kendilerini bu madde için seçmişlerdir. Doğukan ve M.Göncel diğer arkadaşları tarafından birer kez bu madde için seçilmişlerdir. Ecem ise iki defa bu madde için seçilmiştir. Dolayısıyla Ecem'in benlik algısının bu madde için olumlu olduğunu kendini doğru tanıdığını söyleyebiliriz.

5. Başkalarına yardım etmekten hoşlanan kimdir?

Ayşegül, Ecem, M.Asan, Metin ve Orhan arkadaşları tarafından iki defa seçilmiş; M.Asan ve Orhan kendilerini bu madde için işaretlemişlerdir. Bu yüzden bu iki öğrencinin kendilerini görmesiyle arkadaşlarının onları bu özellik için iki defa anmaları olumlu bir benlik algısına işaretler. Anıt ve M.Göncel kendilerini bu madde için işaretlemiş başka arkadaşları tarafından seçilmemiştir. Olumsuz bir benlik algısının olduğu söylenebilir.

6. Başkalarına yardım etmekten hoşlanmayan, bencil olan kimdir?

Yücel bu madde için yedi arkadaşı tarafından seçilmiş, kendini bu madde için seçmemiştir. Yücel'den sonra Doğukan da üç arkadaşı tarafından bu madde için seçilmiştir.

7. Başkalarıyla sık sık kavga ve münakaşa eden kimdir?

Doğukan grafikler gözleendiğinde on arkadaşı tarafından bu madde için seçilmiş, kendini seçmemiştir. Yücel ve Mithat adlı öğrencilerde dört arkadaşları tarafından seçilmiş

kendilerini seçmemişlerdir.

8. Başkalarıyla iyi geçinen kimdir?

Bu madde grafiğine bakıldığında en çok seçilen öğrencilerin M.Asan altı ve Orhan beş defa olduğu görülmektedir. Bu öğrenciler kendilerini bu madde için seçmemişlerdir. Ecem iki Sabri bir arkadaşı tarafından seçilmiş aynı zamanda kendilerini seçmişlerdir.

9. Aldığı görevi en iyi şekilde yapan kimdir?

Ayça dört, M.Asan üç, Doğukan üç, Orhan üç, Zihni üç, arkadaşı tarafından seçilmiş, kendilerini seçmemişlerdir. Anıt ve Ecem kendilerini seçmiş, arkadaşları tarafından birer defa seçilmişlerdir.

10. Sorumluluk almaktan kaçınan kimdir?

Doğukan ve Yücel beşer arkadaşı tarafından seçilmiş, Doğukan kendini seçmemiş Yücel kendini seçmiştir. Yücel'in kendini bu olumsuz davranışta seçmiş olması ve diğer arkadaşlarının da onu seçmiş olması olumsuz benlik algısını göstermektedir. M.Asan kendini bu madde için seçmiş hiçbir arkadaşı tarafından seçilmemiştir. M.Asan'ın olumsuz bir benlik algısına sahip olduğu bu madde için söylenebilir.

11. En çok güvenilen kişi kimdir?

Bu madde grafiğine bakıldığında dağınık bir durum görülmektedir. Orhan dört arkadaşı tarafından seçilmiş, kendini seçmemiş, Anıt kendini seçmiş, arkadaşları tarafından seçilmemiştir, olumsuz bir benlik algısına sahiptir. Ecem ve M.Coban kendilerini seçmiş aynı zamanda diğer arkadaşları tarafından birer kez seçilerek olumlu bir benlik algısına sahip oldukları ve benlik saygılarının yüksek olduğu görülmektedir.

12. En güvenilmez kişi kimdir?

Yücel ve Doğukan altı arkadaşı tarafından seçilmiş, kendilerini seçmemişlerdir.

13. Arkadaşlarına daima nazik ve kibar davranan kimdir?

Dağınık bir grafik görülse de Ayça, Ayşegül, M.Asan ve Tuba üçer arkadaşları tarafından seçilmiş kendilerini seçmemişlerdir. Anıt ve M.Çoban kendilerini seçmiş, diğer arkadaşları tarafından birer defa seçilmişlerdir.

14. Arkadaşlarına daima kaba, kırıcı davranan kimdir?

Doğukan yedi arkadaşı tarafından seçilmiş, kendini seçmemiştir.

15. Daima temiz, düzenli ve tertipli olan kimdir?

Bu madde dağınık bir dağılım göstermektedir. Zeynep dört arkadaşı tarafından seçilmiş ve kendini seçmiştir. Olumlu bir benlik algısına sahiptir. Orhan kendini bu madde için seçmiş aynı zamanda üç arkadaşı tarafından da seçilmiştir, olumlu bir benlik algısına sahiptir. M.Göncel, M.Çoban, Sabri ve Anıt kendilerini seçmiş aynı zamanda arkadaşları tarafında seçilmişlerdir.

16. Yalnızlıktan hoşlanan kimdir?

Sabri ve Serhat arkadaşları tarafından seçilmemiş ancak kendilerini seçmişlerdir. Madde olumsuz bir nitelik taşıdığından olumsuz bir benlik algısına sahip oldukları söylenebilir. Yücel dört arkadaşı tarafından seçilmiş kendini seçmemiş. Kadircan ve M.Aslan kendilerini seçmiş aynı zamanda, seçilmişlerdir.

17. Bağımsız hareket eden kimdir?

Burak ve Yücel kendilerini seçmiş, arkadaşlarınca seçilmişlerdir.

18. Çok kıskanç olan kimdir?

Orhan kendini seçmiş aynı zamanda arkadaşları tarafından seçilmiştir. Ecem ve Sabri kendilerini seçmiş arkadaşları tarafından seçilmemiştir.

19. Zekice buluşlar yapan kimdir?

Anıt on bir arkadaşı tarafından seçilmiş, ancak kendini seçmemiştir. Kendini tanımaya ihtiyacı vardır. Zihni ise dört arkadaşı tarafından seçilmiş ve kendini seçmiştir. Olumlu bir benlik algısına sahiptir.

20. En çok liderlik özelliği olan kimdir?

M.Çoban arkadaşları tarafından altı defa seçilmiş ayrıca kendini seçmiştir. Olumlu bir benlik algısına ve yüksek bir benlik saygısına sahiptir. Anıt, Fırat, M.Göncel kendilerini seçmiş diğer arkadaşları tarafından birer kez seçilmişlerdir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Olumlu betimsel ifadelerle göre öğrencilerin anılma sayısı grafiğine bakıldığında Ayça, M.Aslan, M.Çoban, Orhan, Tuba, Volkan ve Zihni diğer arkadaşlarına oranla daha fazla anılmışlardır. M.Çoban kendini lider olarak görüyorken diğer arkadaşları tarafından da lider olarak görülmüştür. Benlik algısının olumlu, benlik saygısının yüksek olduğu söylenebilir. Bu öğrencilerden sadece M.Çoban ve Orhan tabloya bakıldığında kendilerini anmışlardır. M.Aslan'ın uyma sayısı iki, M.Çoban'ın uyma sayısı dördür. Olumlu ifadelerle arkadaşları tarafından seçilip kendilerini seçmeyen öğrencilere kendilerini tanımlarına yönelik küçük grup rehberlik etkinlikleri veya sınıf rehberlik etkinlikleri yapılması kendilerini doğru ve gerçekçi bir biçimde tanımlarına yardımcı olabilir.

Olumsuz betimsel ifadelerle göre öğrencilerin anılma sayısı grafiğine bakıldığında Doğukan ve özellikle Yücel'in seçildiği görülmektedir. Yücel sorumluluk almaktan kaçınan maddesinde kendini işaretlemiş aynı zamanda diğer öğrenciler tarafından seçilmiştir. Yücel aynı zamanda sosyometri de yalnızlığa itilmiş kimse tarafından seçilmeyen öğrenci olarak dikkat çekmektedir sınıfta yapılan gözlemlerde Yücel'in ayrıca sınıfta en arkada ve yalnız oturduğu gözlenmiştir. Doğukan da arkadaşlarına kaba davranma konusunda çoğu arkadaşı tarafından seçilmiştir. Bu öğrencinin sosyogramı incelendiğinde sadece bir tercihte başka bir arkadaşı tarafından seçilmiş, diğer tercihlerde seçilmemiştir. Bu iki öğrencinin okul psikolojik danışmanı tarafından görüşmeye alınması atılganlık becerileri ve öfke kontrolüne dönük

Çalışmaların yapılması uygun olabilir.

Uyma sayısı en yüksek olan ğrenci Anıt'tır. Bu ğrencinin kendini andığı ve anıldığı ifadelerin tamamında olumlu ifadelere seçilmiştir. Buna göre Anıt'ın kendini algılayışıyla arkadaşlarının onu algılayışı arasında tutarlılık olduğu, benlik algısının olumlu olduğu söylenebilir.

Genel olarak sınıftaki öğrencilerin çoğunun uyma puanlarının düşük olması, bir kısmının ise hiç kendini seçmemiş olması; bu öğrenciler için kendilerini tanımalarına yönelik, olumlu ve gerçekçi benlik algısı oluşturmaya yönelik grup rehberliği çalışmalarının uygulanması onların kendilerini tanımaları için yararlı olabilir.